

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
«Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова»»



УТВЕРЖДАЮ:

Ректор СВФУ

Е.И. Михайлова

« 3 » мар 2002 г.

Номер внутривузовой регистрации

162-12-2.0

АННОТАЦИЯ

**к основной образовательной программе
высшего профессионального образования**

040400.62 Социальная работа

(указывается код и наименование направления подготовки)

Профиль подготовки: Психосоциальная работа с населением

(указывается наименование профиля подготовки; магистерская программа; специализация)

Квалификация (степень)

Бакалавр

бакалавр/магистр/специалист

Форма обучения

очная

(очная, очно-заочная и др.)

Якутск 2012

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения

1.1. Основная образовательная программа (ООП) по направлению подготовки 040400 Социальная работа и профилю подготовки Психологическая помощь в социальной работе.

1.2. Нормативные документы для разработки ООП

1.3. Общая характеристика ООП ВПО

1.4. Требования к абитуриенту

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.

3. Компетенции выпускника ООП

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП

4.1. Календарный учебный график.

4.2. Учебный план

4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей).

4.4. Программы учебной и производственной практик.

5. Ресурсное обеспечение ООП

6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных компетенций выпускников

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП

7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация

7.2. Итоговая государственная аттестация выпускников ООП

8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся

1. Общие положения

1.1. Основная образовательная программа (ООП) по направлению подготовки 040400 Социальная работа и профилю подготовки Психологическая помощь в социальной работе представляет собой систему документов, разработанную с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) и рекомендованной примерной образовательной программы.

ООП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.2. Нормативные документы для разработки ООП

Нормативную правовую базу разработки ООП составляют:

- Федеральные законы Российской Федерации: «Об образовании» (от 10 июля 1992 г. №3266-1) и «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (от 22 августа 1996 г. №125-ФЗ);

- Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении), утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 14 февраля 2008 г. №71 (далее – Типовое положение о вузе);

- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 040400 Социальная работа (квалификация (степень) «бакалавр») высшего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «8» декабря 2009 г. № 709 разработан УМО Российского Государственного Социального Университета; Изменения и уточнения ФГОС по поводу трудоемкости учебных циклов внесены 28 ноября 2010 г.

- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;

Примерная основная образовательная программа (ПрООП ВПО) по направлению подготовки 040400 Социальная работа (квалификация (степень) «бакалавр») базовым вузом (РГСУ) не представлена. Профиль «Психосоциальная работа с населением» входит в перечень профилей ФГОС ВПО по направлению подготовки Социальная работа (квалификация «бакалавр») рекомендованных УМО вузов России по образованию в области социальной работы при Министерстве образования и науки РФ от 22 сентября 2010 г.

- Устав университета (с изменениями от 29.04.2010 г.)

- Программы развития Института психологии Северо-Восточного Федерального университета имени М.К. Аммосова, протокол № 3(1) от 22.11.2011.

1.3. Общая характеристика ООП ВПО

1.3.1. Цель (миссия) ООП

ООП имеет своей целью развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению 040400 «Социальная работа».

Особенностью данной ООП является подготовка высококвалифицированных, востребованных и конкурентоспособных социальных работников для различных областей социальной практики. Особое внимание уделяется подготовке выпускников в области социальной психологии, межличностной, межкультурной коммуникации (последнее является основным научным направлением выпускающей кафедры «Социальной и этнической психологии»), которая характеризуется высокой степенью востребованности на рынке труда.

1.3.2. Срок освоения ООП

ООП по направлению подготовки 040400 Социальная работа (квалификация (степень) «бакалавр») - 4 года

1.3.3. Трудоемкость ООП

по направлению подготовки 040400 Социальная работа (квалификация (степень) «бакалавр») в соответствии с ФГОС ВПО – 240 зачетных единиц.

1.4. Требования к абитуриенту

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности бакалавров: государственная служба занятости, государственная служба медико-социальной экспертизы, миграционная служба, МЧС, пенитенциарная система, предприятия, фирмы (государственные, частные, общественные, а также промышленные и сельскохозяйственные), ритуальная служба, силовые структуры, система здравоохранения и психологическая помощь, система пенсионного обеспечения, система социального обслуживания, система социального страхования, система социальной защиты и социально-правовой патронаж.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности бакалавров являются отдельные лица, семьи, группы населения и общности, нуждающиеся в социальной поддержке, помощи, защите и социальном обслуживании; коллективы учреждений социальной сферы; общественные организации (фонды, ассоциации, объединения); специалисты и подразделения учреждений, организаций, органов управления социальной защиты населения, социального обслуживания, социального страхования, пенсионного обеспечения, здравоохранения, образования, культуры; социально-ориентированный бизнес.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Бакалавр по направлению подготовки 040400 Социальная работа готовится к следующим видам профессиональной деятельности: социально-технологическая, организационно-управленческая, исследовательская, социально-проектная.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Бакалавр по направлению подготовки 040400 Социальная работа должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

социально-технологическая:

разработка и эффективное применение социальных технологий, учитывающих особенности современного сочетания глобального, национального и регионального, специфику социокультурного развития человека и общества, обеспечения его социального здоровья;

целенаправленная и эффективная разработка и реализация моделей современных технологий психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы в области социальной защиты, социального обслуживания и социальной поддержки населения;

обеспечение высокой культуры технологий социальной защиты, социального обслуживания и социальной поддержки населения, благополучия граждан, их физического, психического и социального здоровья;

личное участие в посреднической, социально-профилактической и консультационной деятельности, организация бесконфликтного делового общения с сотрудниками и подопечными (клиентами) по проблемам социальной адаптации, абилитации и реабилитации;

самостоятельное (на уровне технологического процесса) и творческое осуществление, поиск оптимального способа оказания социальной помощи и услуг отдельным лицам, социальным группам;

лично-ответственное участие в создании социально благоприятной среды инновационной деятельности организаций, учреждений, коллективов и служб социальной защиты населения;

профессионально и граждански мотивированное участие в решении проблем клиентов путем привлечения соответствующих специалистов и мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов человека, обеспечения его здорового образа жизни;

предупреждение личной профессиональной деформации, профессиональной усталости, профессионального "выгорания", девиаций социального здоровья;

педагогическая деятельность (обучение и воспитание) в образовательных учреждениях общего, начального профессионального, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, в коллективах социальной защиты населения, ее социально-психологическое обеспечение;

исследовательская:

изучение особенностей культуры социальной жизни, благополучия, поведения различных национально-этнических и половозрастных, а также социально-классовых групп;

анализ специфики социокультурного пространства, инфраструктуры обеспечения социального благополучия представителей различных общественных групп;

анализ, структурирование, оценка социальной информации с разных точек зрения, выделение в ней главного;

диагностика, прогнозирование, проектирование и моделирование социальных процессов и явлений в системе социальной защиты населения, обеспечения его социального здоровья;

соучастие (партнерство) в деятельности научных коллективов, проводящих исследования по различным направлениям психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы;

самостоятельное определение научной и практической ценности решаемых задач в области социальной работы и составление практических рекомендаций по использованию результатов научных исследований;

выявление разных способов решения исследовательских задач;

осуществление поиска путей повышения эффективности социальной работы в целом, социальной защиты населения в частности;

представление (презентация) результатов исследований в формах отчетов, рефератов, публикаций в доступном для других виде;

систематическое использование результатов научных исследований в обеспечении эффективности деятельности социальных работников, профессиональной поддержки благополучия различных слоев населения, их физического, психического и социального здоровья;

организационно-управленческая:

определение, конкретизация и построение иерархии задач деятельности отдельных социальных работников и их групп в основных направлениях психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, в том числе медико-социальной помощи;

самостоятельное осуществление координации деятельности по выявлению лиц, нуждающихся в социальной защите;

стимулирование мотивации профессионального развития, творческое участие в организационно-административной работе в подразделениях учреждений и служб социальной защиты населения;

разработка предложений по повышению эффективности системы контроля деятельности и мотивации труда специалистов учреждений социальной защиты населения;

содействие координации деятельности различных специалистов в решении задач социальной защиты населения и при работе в конкретных случаях, в организации медико-социальной помощи;

организация делового общения, приносящего максимальную пользу социальной защите населения;

принятие ответственности за результат действий в рамках своих функциональных обязанностей;

понимание, осознание, критическая оценка принципов и механизмов деятельности в рамках ее избранного профиля и конкретного случая;

принятие ответственности за результат действий сотрудников на конкретном участке деятельности и принятие решений в нестандартной ситуации;

обеспечение высокой социальной культуры управленческой деятельности работников учреждений социальной защиты, кадров, содействующих социальному благополучию граждан;

учет в процессе осуществления организационно-управленческой деятельности особенностей национально-культурного и половозрастного развития граждан, их социального положения, физического, психического и социального здоровья;

социально-проектная:

обеспечение высокой социальной культуры своего участия в социоинженерной и социально-проектной деятельности учреждений, участвующих в решении проблем социальной защиты, благополучия населения;

учет специфики физического, психического и социального здоровья, особенностей национально-культурного пространства и характера жизнедеятельности различных этнонациональных и половозрастных, а также социально-классовых групп как объектов социально-проектной деятельности учреждений социальной сферы, обеспечивающих благополучие граждан;

участие в разработке социальных проектов в рамках мероприятий государственной и корпоративной социальной политики;

участие в пилотных проектах по созданию экспериментальных площадок в системе социальной работы;

участие в разработке комплексных и индивидуальных социальных проектов для привлечения дополнительных финансовых средств;

участие в работе по решению проблемы в конкретном случае трудной жизненной ситуации, умение проектировать современные виды психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, а также медико-социальной помощи.

3. Компетенции выпускника ООП

В результате освоения данной ООП выпускник должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК)**:

владеть культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);

уметь логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь (ОК-2);

быть готовым к сотрудничеству с коллегами, работе в коллективе (ОК-3);

быть способным находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовым нести за них ответственность (ОК-4);

уметь использовать в своей деятельности нормативные правовые документы (ОК-5);

стремиться к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства (ОК-6);

уметь критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков (ОК-7);

осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-8);

использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-9);

использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ОК-10);

понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-11);

владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, иметь навыки работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-12);

быть способным работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-13);

владеть одним из иностранных языков на уровне не ниже разговорного (ОК-14);

владеть основными методами медико-социальной помощи, защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-15);

владеть средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, быть готовым к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-16);

быть способным учитывать специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального в развитии социальной сферы и управления, культуры общественной, государственной и личной жизни (ОК-17);

владеть способностью понимать и использовать в профессиональной и общественной деятельности современное сочетание инновационного и традиционного, социально-исторического и повседневно-прагматического, социогенетического и актуально-сетевое, технологического и феноменологического (ОК-18);

быть способным использовать специфику этнокультурного развития своей страны для формирования и эффективного использования социоинженерных и социально-технологических практик обеспечения психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы (ОК-19);

быть готовым к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия (ОК-20).

В результате освоения данной ООП выпускник должен обладать следующими **профессиональными компетенциями (ПК):**

социально-технологическими:

быть готовым к разработке и реализации социальных технологий, учитывающих особенности современного сочетания глобального, национального и регионального, специфику социокультурного развития общества (ПК-1);

быть способным обеспечивать высокий уровень социальной культуры технологий социальной защиты слабых слоев населения, медико-социальной поддержки, благополучия граждан (ПК-2);

быть готовым к посреднической, социально-профилактической, консультационной и социально-психологической деятельности по проблемам социализации, абилитации и реабилитации (ПК-3);

быть готовым к обеспечению социальной защиты, помощи и поддержки, предоставлению социальных услуг отдельным лицам и социальным группам (ПК-4);

быть способным к созданию социально и психологически благоприятной среды в социальных организациях и службах (ПК-5);

быть способным к инновационной деятельности в социальной сфере, оптимизации ее сочетания с традиционной культурой личной и общественной жизни (ПК-6);

быть готовым решать проблемы клиента путем привлечения соответствующих специалистов, мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов клиента (ПК-7);

быть готовым к предупреждению и профилактике личной профессиональной деформации, профессиональной усталости, профессионального "выгорания" (ПК-8);

быть способным целенаправленно и эффективно реализовывать современные технологии психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи населению (ПК-9);

быть способным осуществлять оценку качества социальных услуг на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации (ПК-10);

быть способным к компетентному использованию законодательных и других нормативных актов федерального и регионального уровней (ПК-11);

быть готовым соблюдать профессионально-этические требования в процессе осуществления профессиональной деятельности (ПК-12);

исследовательскими:

быть способным исследовать особенности культуры социальной жизни, благополучия, поведения в социальной сфере различных национально-этнических и половозрастных, а также социально-классовых групп (ПК-13);

владеть способностью анализа специфики социокультурного пространства, инфраструктуры обеспечения социального благополучия представителей различных общественных групп (ПК-14);

быть способным выявлять, формулировать и разрешать проблемы в сфере психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи (ПК-15);

быть способным определять научную и практическую ценность решаемых исследовательских задач в процессе обеспечения социального благополучия (ПК-16);

быть готовым к систематическому использованию результатов научных исследований для обеспечения эффективности деятельности социальных работников, профессиональной поддержки благополучия различных слоев населения, обеспечения их физического, психического и социального здоровья (ПК-17);

быть способным составлять практические рекомендации по использованию результатов научных исследований (ПК-18);

быть готовым представлять результаты исследования в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений (ПК-19);

быть способным к осуществлению прогнозирования, проектирования, моделирования и экспертной оценки социальных процессов и явлений в области психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи (ПК-20);

быть способным к участию в работе научных коллективов, проводящих исследования по различным направлениям обеспечения социального благополучия (ПК-21);

организационно-управленческими:

владеть высокой социальной культурой управленческой деятельности работников учреждений социальной защиты, кадров, содействующих социальному благополучию граждан своей страны (ПК-22);

быть способным учитывать в процессе осуществления организационно-управленческой деятельности особенности национально-культурного, половозрастного и социально-классового положения граждан, нуждающихся в помощи, обеспечении благополучия (ПК-23);

быть способным к координации деятельности по выявлению лиц, нуждающихся в социальной защите, медико-социальной помощи (ПК-24);

быть способным к организационно-управленческой работе в подразделениях социальных учреждений и служб (ПК-25);

быть готовым к координации психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы различных организаций, учреждений и предприятий, а также деятельности различных специалистов в решении задач социальной защиты населения (ПК-26);

быть способным к работе с персоналом предприятий в учреждениях социальной сферы, к планированию и координации деятельности по решению актуальных задач социальной работы, медико-социальной помощи (ПК-27);

быть готовым к управлению проведением деловых переговоров в области организации работы по социальному обслуживанию населения (ПК-28);

быть способным разрабатывать предложения по повышению эффективности системы мотивации труда специалистов учреждений социальной защиты населения, анализировать и разрабатывать предложения по повышению эффективности системы контроля их деятельности (ПК-29);

социально-проектными:

быть готовым к обеспечению высокой социальной культуры своего участия в социально-инженерной и социально-проектной деятельности учреждений, участвующих в решении проблем социальной защиты, благополучия населения (ПК-30);

быть способным учитывать специфику национально-культурного пространства и характера жизнедеятельности различных национальных, половозрастных и социально-классовых групп как объектов социально-проектной деятельности учреждений социальной сферы (ПК-31);

быть готовым к разработке инновационных социальных проектов в рамках мероприятий государственной и корпоративной социальной политики, обеспечения социального благополучия, медико-социальной помощи (ПК-32);

быть способным участвовать в пилотных проектах по созданию инновационных площадок учреждений в сфере психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы (ПК-33);

быть готовым разрабатывать комплексные и индивидуальные социальные проекты для привлечения дополнительных финансовых средств (фандрайзинг) (ПК-34);

быть способным создавать социальные проекты для работы в трудных жизненных ситуациях, для обеспечения физического, психического и социального здоровья людей (ПК-35).

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП

4.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график (приложение 1).

4.2. Учебный план

Базовый учебный план (приложение 1).

Базовый учебный план составлен в соответствии с ФГОС высшего профессионального образования и с учетом рекомендаций примерной основной

образовательной программы (ПрООП ВПО) по направлению подготовки 040400 «Социальная работа».

При разработке ООП перечень обязательных дисциплин (модулей), входящих в базовые части учебных циклов, перечень обязательных курсовых работ, практик, перечень обязательных процедур итоговой государственной аттестации составлен на основе компетентностного подхода.

Компетентностно-ориентированный учебный план основной образовательной программы включает в себя:

- формулировку главной цели (миссии) программы;
- коды и описания формируемых компетенций;
- календарный учебный график в соответствии с установленным сроком освоения основной образовательной программы;
- перечень обязательных дисциплин (модулей), входящих в базовые части учебных циклов, с указанием трудоёмкости в зачётных единицах, объёма аудиторной учебной работы (по видам занятий) в часах, объёма самостоятельной работы (по видам работы) в часах, видов и сроков промежуточной аттестации, кодов компетенций, сформированность которых проверяется процедурами промежуточной аттестации по дисциплинам;
- перечень обязательных курсовых работ, практик, перечень обязательных процедур итоговой государственной аттестации с указанием трудоёмкости в зачётных единицах, объёма самостоятельной работы в часах, кодов компетенций, сформированность которых проверяется указанными процедурами аттестации;
- суммарные по вариативным частям циклов трудоёмкости в зачётных единицах, объёмы аудиторной учебной работы (по видам занятий) и самостоятельной работы (по видам работы) в часах, количество процедур промежуточной аттестации (по видам и срокам) по дисциплинам, блокам дисциплин, модулям по выбору вариативных частей учебных циклов, факультативным дисциплинам, перечень которых определяется приложениями к компетентностно-ориентированному учебному плану, а также коды компетенций, сформированность которых проверяется процедурами промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям);
- суммарные по вариативным частям разделов трудоёмкости в зачётных единицах, объёмы самостоятельной работы (по видам работы) в часах по курсовым работам, практикам, процедурам итоговой государственной аттестации по выбору, а также факультативным курсовым работам, практикам, процедурам аттестации, перечень которых определяется приложениями к компетентностно-ориентированному учебному плану, а также коды компетенций, сформированность которых проверяется указанными процедурами аттестации.

Компетентностно-ориентированный учебный план основной образовательной программы может включать правила организации учебного процесса по образовательной программе, введение в действие которых отнесено к компетенции ректора или уполномоченного им должностного лица.

ООП бакалавриата «Социальная работа» предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- Б 1 Гуманитарный, социальный и экономический цикл
- Б 2 Математический и естественнонаучный цикл
- Б 3 Профессиональный цикл
- Б 4 Физическая культура
- Б 5 Учебная и производственная практики
- Б 6 Итоговая государственная аттестация.

Наименование учебного цикла определено с учетом особенностей образовательной области, в которую входит направление подготовки. Каждый учебный цикл имеет базовую (обязательную) часть и вариативную (профильную) часть, установленные при разработке основной образовательной программы. Вариативная часть дает возможность

расширения и (или) углубления знаний, умений, навыков, обеспечивает возможность формирования компетенций по индивидуальной образовательной программе, индивидуальной образовательной траектории (части индивидуальной образовательной программы), позволяет обучающимся получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности и продолжения профессионального образования в магистратуре, обеспечивает возможность повышения качества подготовки за счёт академической мобильности обучающихся.

Суммарная трудоёмкость базовых частей всех учебных циклов составляет **60%** от общей трудоёмкости всех учебных циклов.

Практика, в том числе научно-исследовательская работа бакалавра, является обязательной составной частью раздела «Курсовые работы и практики». В ООП предусмотрено выполнение 2 курсовых работ.

В базовой части «Профессионального цикла», обеспечивающей подготовку в области защиты от чрезвычайных ситуаций, предусмотрено изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Формы обучения в области гражданской обороны включают в себя участие в учениях и тренировках по гражданской обороне, чтение памяток, листовок и пособий, прослушивание радиопередач и просмотр телепрограмм по тематике гражданской обороны. Базовая часть цикла «Гуманитарный, социальный и экономический цикл» предусматривает изучение следующих обязательных дисциплин: «История», «Философия», «Иностранный язык». Базовая часть «Математического, естественнонаучного цикла» предусматривает обязательное изучение дисциплин «Математика», «Информатика», «Современная научная картина мира».

Курсовые работы (проекты), текущая и промежуточная аттестации (зачеты и экзамены) рассматриваются как вид учебной работы по дисциплине (модулю) и выполняются в пределах трудоёмкости, отводимой на ее изучение.

В соответствии с Типовым положением о вузе к видам учебной работы отнесены лекции, консультации, семинары, практические занятия, лабораторные работы, контрольные работы, коллоквиумы, самостоятельные работы, научно-исследовательская работа, практики, курсовая работа. Формой промежуточной аттестации по всем видам практик является дифференцированный зачет.

Максимальный объем учебной нагрузки студентов не превышает 54 часа в неделю, максимальный объем аудиторных занятий не превышает 27 часов в неделю.

Для эффективной реализации компетентностного подхода предусмотрено широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерного моделирования, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологических тренингов и т.п.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 20 % аудиторных занятий.

ООП содержит дисциплины по выбору для обучающихся в объеме не менее 10% вариативной части суммарно по всем учебным циклам.

Объем факультативных дисциплин, не включаемых в объем зачетных единиц, установленный в разделе 3 настоящего образовательного стандарта, и не обязательных для изучения обучающимися не превышает 10 зачетных единиц за весь период обучения.

Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет 7-10 недель, в том числе не менее 2 недель в зимний период.

В течение всего периода обучения при реализации основной образовательной программы обучающимся предоставляется возможность занятий физической культурой и спортом, в том числе и игровыми видами спорта, на спортивных объектах, отвечающих современным требованиям, в объёме не менее 400 часов. Организация занятий физической культурой и спортом осуществляется за пределами расписания учебных

занятий.

Каждому обучающемуся предоставлена возможность формирования своей индивидуальной образовательной программы, индивидуальной образовательной траектории (части индивидуальной образовательной программы), в том числе в форме обучения по индивидуальным учебным планам, индивидуальным учебным графикам, утверждаемым в установленном порядке.

Все обучающиеся имеют возможность ознакомиться с их правами и обязанностями при формировании индивидуальной образовательной программы, включая разъяснение того, что избранные обучающимися дисциплины (модули) по выбору становятся для них обязательными, а их суммарная трудоёмкость не должна быть меньше, чем это предусмотрено учебным планом.

Программа бакалавриата включает лабораторные практикумы и практические занятия по следующим дисциплинам (модулям) базовой части, формирующим у обучающихся умения и навыки в области: иностранного языка, математики, информатики, правового обеспечения социальной работы, технологий в социальной работе, методов исследования в социальной работе, основ социальной медицины, а также по дисциплинам (модулям) вариативной части, рабочие программы которых предусматривают формирование у обучающихся соответствующих умений и навыков.

Наряду с установленными законодательными и другими нормативными актами правами и обязанностями обучающиеся имеют права и обязанности в соответствии с Уставом Северо-Восточного федерального университета, Правилами внутреннего распорядка, Правилами обучения и иными локальными актами.

4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)

В учебной программе каждой дисциплины (модуля, курса) сформулированы конечные результаты обучения в соответствии с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по ООП.

Разработаны рабочие программы учебных дисциплин и аннотации к РПД по циклам ГСЭ (гуманитарный, социальный и экономический), МЕН (математический и естественно-научный) и профессиональному циклу (*приложение 2*).

Представлены РПД по следующим дисциплинам:

1. Теория социальной работы - БЗ.Б.1
2. Технология социальной работы - БЗ.Б.7
3. Психология социальной работы - БЗ.Б.19
4. Социальная психология - БЗ.Б.20

Перечень учебных дисциплин по циклам в соответствии с учебным планом.

Б1 Гуманитарный, социальный и экономический цикл

Б1.Б.1. Иностранный язык

Б1.Б.2. История

Б1.Б.3. Философия

Б1.Б.4. Социология

Б1.Б.5. Психология

Б1.Б.6. Основы социального государства и гражданского общества

Б1.Б.7. Социальная работа

Б1.Б.8. Введение в профессию

Б1.Б.9. Русский язык и культура речи

Б1.В.1. Правоведение

Б1.В.2. Экономика

Б1.В.3. Государственное и муниципальное управление

Б1.ДВ1 Дисциплины по выбору

1. Тренинг адаптации к вузу
2. Тайм-менеджмент

- Б1.ДВ2 Дисциплины по выбору
- 1. Риторика
- 2. Циркумпольное регионоведение

Б2 Математический и естественнонаучный цикл

- Б2.Б.1. Математика
- Б2.Б.2. Информатика
- Б2.Б.3. Современная научная картина мира
- Б2.Б.4. Социальная экология
 - Б2.В.1. Социальная статистика
 - Б2.В.2. Антропология
 - Б2.В.3. Гендерология
 - Б2.В.4. Социальная политика
 - Б2.В.5. Анатомия и физиология ЦНС
- Б2.ДВ1 Дисциплины по выбору
 - 1. Компьютерное делопроизводство и документоведение
 - 2. Компьютерные правовые системы
- Б2.ДВ2 Дисциплины по выбору
 - 1. Математическая статистика
 - 2. Теория вероятностей

Б3. Профессиональный цикл

- Б3.Б.1. Теория социальной работы
- Б3.Б.2. История социальной работы
- Б3.Б.3. Правовое обеспечение социальной работы
- Б3.Б.4. Экономические основы социальной работы
- Б3.Б.5. Современные теории благополучия
- Б3.Б.6. Безопасность жизнедеятельности
- Б3.Б.7. Технология социальной работы
- Б3.Б.8. Конфликтология в социальной работе
- Б3.Б.9. Методы исследования в социальной работе
- Б3.Б.10. Управление в социальной работе
- Б3.Б.11. Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг
- Б3.Б.12. Социальная информатика
- Б3.Б.13. Основы социальной медицины
- Б3.Б.14. Этические основы социальной работы
- Б3.Б.15. Социальная педагогика
- Б3.Б.16. Культурология
- Б3.Б.17. Основы социального образования
- Б3.Б.18. Деонтология социальной работы
- Б3.Б.19. Психология социальной работы
- Б3.Б.20. Социальная психология
- Б3.Б.21. Социальная геронтология
- Б3.Б.22. Психология семьи
 - Б3.В.1. Этническая психология
 - Б3.В.2. Возрастная и психология развития
 - Б3.В.3. Психология личности
 - Б3.В.4. Психология здоровья
 - Б3.В.5. Психология общения
 - Б3.В.6. Клиническая психология
 - Б3.В.7. Специальная психология

- Б3.В.8. Психодиагностика и практикум
- Б3.В.9. Девиантология
- Б3.В.10. Психология стресса и экстремальных ситуаций
- Б3.В.11. Консультативная психология
- Б3.В.12. Социально-психологическая служба
- Б3.В.13. Социально-психологический тренинг
- Б3.В.14. Суицидология
- Б3.В.15. Психология управления
- Б3.В.16. Пенитенциарная психология
- Б3.В.17. Психологическая помощь при жестоком обращении с детьми и неблагополучным семьям
- Б3.В.18. Психологическая помощь безработным и лицам без определенного места жительства
- Б3.В.19. Психологическая помощь пожилым и лицам с ограниченными возможностями
- Б3.В.20. Психологическая помощь национальным меньшинствам и вынужденным мигрантам
- Б3.В.21. Психологическая помощь женщинам подвергшимся насилию
- Б3.В.22. Психологическая помощь аддиктам
- Б3.В.23. Психологическая помощь социальным сиротам
- Б3.В.23. Педагогика
- Б3.В.24. Психология групп и межгрупповых отношений
- Б3.В.25. Психология массовых коммуникаций
- Б3.ДВ1 Дисциплины по выбору
 1. Тренинг профессионального саморазвития
 2. Тренинг предупреждения профессионального выгорания у специалистов работающих с людьми
- Б3.ДВ2 Дисциплины по выбору
 1. Основы спортивной реабилитации инвалидов
 2. Первая медицинская помощь
- Б3.ДВ3 Дисциплины по выбору
 1. Семейное право
 2. Международный опыт социальной работы
 3. Проблемы социальной работы с молодежью
- Б3.ДВ4 Дисциплины по выбору
 1. Тренинг командообразования
 2. Тренинг коммуникативной компетентности
 3. Тренинг личностного роста
- Б3.ДВ5 Дисциплины по выбору
 1. Тренинг уверенного поведения
 2. Тренинг толерантности
 3. Тренинг социального проектирования

Б4 Физическая культура

ФТД

- ФТД.1 Психология имиджа
- ФТД.2. Философия творчества
- ФТД.3. Психология молодой семьи
- ФТД.4. Разговорный иностранный язык
- ФТД.5. Психология искусства
- ФТД.6. Эффективное трудоустройство

4.4. Программы учебной и производственной практик.

В соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки 040400 «Социальная работа» раздел основной образовательной программы бакалавриата «Учебная и производственная практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся.

Объем учебной практики составляет 7 недель (10,5 з.е.), производственной практики – 5 недель (7,5 з.е.). Общий объем всех видов практик составляет 12 недель (18 з.е.).

4.4.1. Программы учебных практик.

Учебная практика организуется с целью ознакомления студентов со спецификой практической деятельности социального работника в организациях, учреждениях и службах социальной работы, а также формирования представлений об особенностях профессиональной деятельности социального работника.

Задачами учебной практики являются углубление и закрепление теоретических знаний студентов по дисциплинам профессионального цикла; формирование навыков социальной работы с различными группами населения и отдельными лицами; формирование навыков проведения консультационных мероприятий и профилактической работы с объектами социальной работы; формирование навыков овладения основными методами психологической деятельности; развитие профессиональной направленности и потребности в постоянном совершенствовании профессиональных знаний.

Процесс прохождения учебной практики направлен на формирование следующих компетенций: ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8, ОК-12, ОК-13, ОК-19, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-7, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-14, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-29, ПК-30, ПК-33.

Организация учебной практики (УП) для студентов является важным этапом для подготовки бакалавра социального работника. Учебная практика является обязательной для прохождения каждым студентом. Базой для прохождения практики является предприятие, в котором имеется штатная должность социального работника. Основным документом, регулирующим правовые и нормативные взаимодействия института психологии и базы для прохождения практики, является «Типовой договор о производственной практике студентов СВФУ». Учебная практика организуется и проводится согласно ФГОС ВПО и базового учебного плана на 1, 2 и 3 курсе (в 2, 4 и 6 семестре). Сроки учебной практики по учебному плану – 7 недель (10,5 з.е.). Общий объем практики – 378 ч.

Студенты за время практики выполняют следующие виды работ:

1. Ознакомление с документами, регламентирующими специфику работы социального работника в организациях, учреждениях и службах социальной работы.
2. Составление индивидуального календарно-тематического плана работы.
3. Изучение опыта практической работы в организациях, учреждениях и службах социальной защиты и обслуживания.
4. Проведение анализа и мониторинга состояния и развития объектов социальной работы.
5. Использование информационных технологий в органах и учреждениях социальной работы.
6. Составление заключения, выводов, рекомендаций
7. Заполнение итоговых документов по учебно-лабораторной практике, обсуждение результатов работы, оценки социального работника организации.

4.4.2. Программа производственной практики.

Производственная практика организуется с целью овладения навыками практической

работы социального работника в организациях и службах социальной защиты и обслуживания населения в различных сферах жизнедеятельности и с различными лицами и группами населения; изучения опыта организации и управления в социальных учреждениях и службах; получения и обработки информации о системе социальной работы; проведения анализа и мониторинга состояния и развития объектов социальной работы; методами и видами технологий социальной работы в различной сфере жизнедеятельности и с различными лицами и группами населения, профессионально-этическими, организационно-управленческими и экономическими основами и социальной работы; организации и проведение психосоциальной, социально-педагогической и социально-медицинской работы.

Задачами практики являются формирование у студентов: представлений о службах социальной социальной защиты и обслуживания, их функциях, целях задачах; системе работы социального работника; системы практических умений, необходимых для выполнения функций социального работника; умения планировать содержание работы, целенаправленно отбирать организационно-методические средства, приемы организации консультационных мероприятий и профилактической работы с объектами социальной работы; коммуникативных навыков; навыков проведения аналитической, прогнозно-экспертной и мониторинговой работы, определять недостающие знания и умения, ставить задачи самообразования.

Процесс прохождения производственной практики направлен на формирование следующих компетенций: ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8, ОК-12, ОК-13, ОК-19, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-7, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-14, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-25, ПК-27, ПК-29, ПК-30, ПК-32, ПК-33, ПК-35.

По завершении производственной практики студенты должны: уметь применять теоретические знания в практической работе социального работника с отдельными лицами и различными группами населения; знать и уметь подбирать методы проведения консультационных и профилактических мероприятий с объектами социальной работы; уметь составлять перспективный план работы службы социальной защиты и обслуживания; знать и грамотно использовать разнообразные методы психодиагностики; составлять программы обследования и оказания психологической помощи; уметь проводить индивидуальную и групповую беседы; уметь применять профессиональные технологии в органах и учреждениях социальной работы.

Базами практики являются организации, учреждения, службы социальной защиты и обслуживания. Основными базами практики, согласно договорам о взаимном сотрудничестве, являются МВД, УИН, УВД г. Якутска, учреждения образования, здравоохранения, Центр психологической помощи студентам при ЯГУ, ГУ «Центр социально-психологической поддержки молодежи РС (Я)» при Министерстве по молодежной политике РС (Я), Министерство по труду и социальной занятости населения РС (Я). А также в структурах городского округа «Город Якутск»: ГУ «Управление социальной защиты населения и труда при Министерстве труда и социального развития РС(Я) г.Якутска», Городское общество инвалидов, Отдел управления ЗАГС при Правительстве РС(Я) по г.Якутску, и в органах федеральной исполнительной власти в РС(Я): ГУ «Управление пенсионного фонда РФ в г.Якутске», ГУ СО РС(Я) «Комплексный центр социального обслуживания населения г.Якутска», Управление Федеральной Миграционной службы по РС(Я), Государственная инспекция труда в РС(Я) Федеральной службы по труду и занятости, Государственное учреждение Региональное отделение Фонда социального страхования Российской Федерации по РС(Я), Отделение Пенсионного Фонда Российской Федерации по РС(Я), Государственное Учреждение Территориальный фонд обязательного медицинского страхования РС(Я) и других.

В соответствии с ФГОС ВПО и базовому учебному плану производственную практику студенты проходят в 7 семестре. Продолжительность производственной практики 5 недель (7,5 з.е.). Общий объем практики - 270 ч.

В ходе производственной практике студенты обязаны выполнить следующие виды работ:

1. Изучить работу организации, учреждения, службы социальной защиты и помощи, определить ее цели, задачи и функции в зависимости от специфики организации.
2. Составить календарный план работы на весь период практики, согласно плану учреждения.
3. Получить и обработать информацию о системе социальной работы.
4. Провести анализ и мониторинг состояния и развития объектов социальной работы.
5. Участвовать в исследовательской-аналитической работе.
6. Провести консультационные и профилактические мероприятия с объектами социальной работы.
7. Принимать активное участие в общественной жизни учреждения.
8. Участвовать в работе администрации учреждения, выступать с сообщением о проведенной работе.
9. Помогать в проведении психосоциальной, социально-педагогической и социально-медицинской работе социального работника.
10. Вести ежедневный учет своей деятельности в дневниках.

4.4.3. Программа научно-исследовательской работы.

Аттестация по итогам практики проводится в форме открытой презентации отчета, в присутствии представителей учреждений и органов защиты населения, о приобретенных в процессе практики умениях и навыках. По результатам аттестации выставляется дифференцированная оценка.

Разделом учебной практики может являться научно-исследовательская работа обучающегося. В этом случае при разработке программы научно-исследовательской работы высшее учебное заведение должно предоставить обучающимся возможность:

изучать специальную литературу и другую научно-техническую информацию, отражающую достижения отечественной и зарубежной науки и техники в соответствующей области знаний;

участвовать в проведении научных исследований или выполнении технических разработок;

осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-технической информации по теме (заданию);

составлять отчеты по теме или ее разделу (этапу, заданию);

выступать с докладами на конференциях, "круглых столах".

осуществлять публичную защиту выполненной научно-исследовательской работы.

5. Ресурсное обеспечение ООП

Ресурсное обеспечение ООП вуза формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ, определяемых ФГОС ВПО по данному направлению подготовки, с учетом рекомендаций ПрООП.

Реализация данной ООП обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

Доля преподавателей, имеющих ученую степень и ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной ООП составляет 67% (по Б1 – 67%, Б2 – 75%, Б3 – 60%), ученую степень доктора наук и звание профессора имеют 5% преподавателей.

Преподаватели профессионального цикла имеют базовое образование и ученую степень, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины. 60% преподавателей, обеспечивающих учебный процесс по профессиональному циклу, имеют ученые степени. В образовательном процессе привлечено 5% преподавателей из числа действующих руководителей и ведущих работников профильных организаций, предприятий и

учреждений.

Фактическое учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение учебного процесса сформировано на основе требований ФГОС ВПО по данному направлению подготовки и с учетом рекомендаций ПрООП.

Учебный процесс обеспечен учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) основной образовательной программы. Аннотация содержания каждой из учебных дисциплин (курсов, модулей) представлена в Приложении 2.

Для реализации внеаудиторной работы студентов разработаны методические материалы с обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение. Реализация данной ООП обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам учебного заведения, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) основной образовательной программы. Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам.

Библиотечный фонд в целом укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 10 лет (для дисциплин базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла - за последние 5 лет).

Доля учебного и учебно-методического печатного и электронного издания по каждой дисциплине профессионального цикла, входящей в образовательную программу (включая электронные базы периодических изданий) составляет 1 экземпляр на 2 студента.

Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные справочно-библиографические и специализированные периодические издания 2-3 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящего из более 10 наименований отечественных и некоторых зарубежных журналов из списка рецензируемых изданий, рекомендованных ВАК Минобрнауки РФ, в том числе: «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Вестник МГУ», «Вестник СПбГУ», «Психологический журнал РАН», «Московский психотерапевтический журнал», «Социологические исследования», «Социально-гуманитарные знания», «Социальная работа», «Социальный психолог», «Социальная педагогика», «Социальная педагогика в России», «Вопросы государственного и муниципального управления», «Психологическая наука и образование», «Вопросы философии».

Для обучающихся обеспечена возможность оперативного обмена информацией с отечественными и зарубежными ВУЗами, предприятиями и организациями, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам через сеть Интернет. В набор библиографических, реферативных и полнотекстовых баз данных входят:

1. Полнотекстовые электронные ресурсы российских и зарубежных баз данных:

1) Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки. В настоящее время ЭБД РГБ содержит более 580 000 полных текстов диссертаций и авторефератов.

2) Материалы изд-ва SAGE PUBLICATIONS - Коллекция журналов по естественным наукам, технике и медицине (STM) компании Sage Publications. Это более 100 журналов в области естественных наук, техники и медицины (Science, Technology&Medicine). 120 журналов издательства перечислены в базах данных Института научной информации США среди 20 самых высоко-рейтинговых журналов по различным областям знания.

3) The American Association for the Advancement of Science (AAAS) - Американская ассоциация по развитию науки - некоммерческая организация, сообщество ученых, созданное в целях поддержки науки. Организация издает один из самых известных научных журналов - Science.

4) Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) — электронная библиотека для исследований и образования в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и гуманитарных наук.

5) База данных периодических изданий:
Издания по общественным и гуманитарным наукам (20 наименований)

6) Российский фонд фундаментальных исследований (РФФИ): доступ в режиме on-line к текущим номерам журналов, электронным книгам, а также к информационным ресурсам: Springer Protocols; Springer materials, включая Landold Boernstein; ZentralBlatt MATH; Springer Images.

7) Электронные издания Университетская библиотека online.

2. Электронные ресурсы временного доступа: Тестовый доступ к Duke University Press. 37 гуманитарных журналов - e-Duke Journals Scholarly Collections и 100+ электронных книг в области гуманитарных и социальных наук - e-Duke Books Scholarly Collection.

Для реализации данной ООП имеющаяся материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом ООП, в соответствии с действующими санитарными и противопожарными правилами и нормами.

Для реализации данной ООП перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

учебные классы, оснащенные наглядными учебными пособиями, препаратами, материалами для преподавания дисциплин биологического цикла и курса психофизиологии, а также аппаратурой и программным обеспечением для организации практических занятий по указанным выше курсам, связанным с регистрацией физиологических реакций человека;

компьютерные мультимедийные проекторы в аудиториях, где проводятся лекционные занятия, для презентаций учебного материала;

современные лицензионные компьютерные статистические системы для анализа данных и обработки результатов эмпирических исследований (SPSS, Stadia, Statistika) и соответствующую учебно-методическую литературу к ним.

Для использования электронных изданий каждый обучающийся обеспечивается рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. Число компьютеризированных рабочих мест в компьютерном классе с доступом к сетям типа Интернет не менее 5% от числа обучающихся по данной ООП. Рабочие места, предоставляемые обучающимся, обеспечены необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников.

В Северо-Восточном федеральном университете имени М.К. Аммосова созданы оптимальные условия для реализации воспитательных задач образовательного процесса. Целями внеучебной работы является формирование целостной, гармонично развитой личности специалиста, воспитание патриотизма, нравственности, формирование культурных норм и установок у студентов, создание условий для реализации творческих способностей студентов, организация досуга студентов.

В формировании социокультурной среды участвуют управление студенческим развитием (отдел социально-педагогической работы со студентами, центр карьеры, отдел организационно-массовой работы, центр психологической поддержки «Развитие», культурный центр «Сергеляхские огни»), а также управление информационной политики, объединенная редакция газеты «Наш университет», спортивные объекты университета (стадион «Юность», бассейн «Долгун», спортивные залы в учебных корпусах). Ежегодно в СВФУ проводится более 70 культурно-массовых и около 80 спортивно-массовых студенческих событий, в том числе крупные межвузовские мероприятия.

В СВФУ активно развиваются органы студенческого самоуправления: первичная профсоюзная организация студентов, штаб студенческих отрядов, студенческий правоохранительный отряд, студенческий интеллектуальный совет при Ученом Совете (СИС), совет по творческому развитию студентов и др. Первичная профсоюзная организация студентов координирует работу органов студенческого самоуправления университета и объединяет более 9 тысяч студентов. В штаб студенческих отрядов входит 14 студенческих отрядов, в составе которых работает около 400 студентов.

В университете реализуются программы воспитательной деятельности: по профилактике правонарушений, по профилактике наркотической, алкогольной зависимостей и табакокурения, по профилактике ВИЧ-инфекций, воспитательной деятельности на цикл обучения, адаптации первокурсников, психологической адаптации студентов младших курсов, по оздоровлению и формированию мотивации здорового образа жизни «Здоровье как стиль жизни» и т.д.

Большое внимание в воспитательной работе уделяется организации досуга и отдыха студентов - в культурном центре СВФУ работают 19 студий и 5 кружков. С целью привлечения к научно-исследовательской деятельности работают свыше 200 студенческих научных кружков. Научной работой занимаются 30 % студентов (от общего количества студентов очной формы обучения, включая филиалы в г. Мирный и г. Нерюнгри).

Стратегические документы, определяющие концепцию формирования среды вуза, обеспечивающей развитие социально-личностных компетенций обучающихся:

- Рекомендации по организации внеучебной работы со студентами в образовательном учреждении высшего профессионального образования. Письмо министерства образования РФ. (2002 г.);
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2006-2020 гг.» (2005 г.);
- Устав СВФУ (2010 г.);

Документы, подтверждающие реализацию вузом выбранной стратегии:

- Положение о студенческом общежитии; Положение о порядке заселения в студенческие общежития;
- Правила внутреннего распорядка для проживающих в общежитиях;
- Положение о рейтинговой аттестации жильцов, проживающих в общежитиях;
- Положение о дисциплинарных взысканиях, применяемых к студентам;
- Положение о III трудовом семестре и привлечении студентов к общественно-полезному труду;
- Положение о студенческом самоуправлении.

Характеристика условий, созданных для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся.

В 10 благоустроенных общежитиях (общая площадь - 64 038 кв.м.) проживают 4651 студентов.

Развита сеть пунктов общественного питания на 1065 посадочных мест: буфеты, столовые, комбинат питания «Сэргэлээх». Лечебно-оздоровительная работа студентов осуществляется: поликлиникой № 5, профилакторием «Смена», стоматологической

поликлиникой, оздоровительно-восстановительным центром, специальным коррекционным кабинетом лечебной физкультуры и массажа.

Функционируют 4 спортивных зала общей площадью 2880,6 кв.м., легкоатлетический манеж, плавательный бассейн «Долгун», зал борьбы.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП

7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация.

Оценка качества освоения данной ООП включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся.

Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся утверждены в порядке, предусмотренном уставом высшего учебного заведения. Студенты, обучающиеся в высших учебных заведениях по образовательным программам высшего профессионального образования, при промежуточной аттестации сдают в течение учебного года не более 10 экзаменов и 12 зачетов. В указанное число не входят экзамены и зачеты по физической культуре и факультативным дисциплинам.

Студентам, участвующим в программах двустороннего и многостороннего обмена, могут перезачитываться дисциплины, изученные ими в другом высшем учебном заведении, в том числе зарубежном, в порядке, определяемом высшим учебным заведением».

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП созданы фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

На основе требований ФГОС ВПО и рекомендаций ПрООП по соответствующему направлению подготовки разработана:

- матрица соответствия компетенций, составных частей ООП и оценочных средств (Приложение 3);
- методические рекомендации преподавателям по разработке системы оценочных средств и технологий для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплинам (модулям) ООП (заданий для контрольных работ, вопросов для коллоквиумов, тематики докладов, эссе, рефератов и т.п.);
- методические рекомендации преподавателям по разработке системы оценочных средств и технологий для проведения промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) ООП (в форме зачетов, экзаменов, курсовых работ и т.п.) и практикам).

7.2. Итоговая государственная аттестация выпускников ООП

Итоговая государственная аттестация включает защиту бакалаврской выпускной квалификационной работы. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) определены в установленном порядке на основании действующего Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений Российской Федерации, утвержденного Министерством образования и науки РФ, требований ФГОС ВПО и рекомендаций ПрООП по соответствующему направлению подготовки.

В соответствии с ФГОС ВПО и базовому учебному плану итоговую государственную аттестацию выпускники проходят в 8 семестре. Продолжительность итоговой государственной аттестации 7 недель (12 з.е.).

Процесс прохождения итоговой государственной аттестации направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-19,

ОК-20, ПК-10, ПК-11, ПК-13, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-21, ПК-32.

8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

При реализации данной ООП разработана система обеспечения качества подготовки, созданной в вузе, в том числе: мониторинга и периодического рецензирования образовательной программы; обеспечения компетентности преподавательского состава; регулярного проведения самообследования по согласованным критериям для оценки деятельности (стратегии); системы внешней оценки качества реализации ООП (учета и анализа мнений работодателей, выпускников вуза и других субъектов образовательного процесса).

Приложение 2

**Аннотация примерных программ дисциплин
базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла
по направлению подготовки «Социальная работа»
с профилем подготовки «Психосоциальная работа с населением»
квалификация (степень) «Бакалавр»**

**Аннотация примерной программы
дисциплины «Иностранный язык»**

Цели дисциплины: приобретение общей, коммуникативной и профессиональной компетенции; сформировать у студентов представление об основных способах сочетаемости лексических единиц и основных словообразовательных моделях; выработка навыков и умений речевой деятельности применительно к сфере бытовой и профессиональной компетенции, работы с оригинальной литературой по специальности, работы со словарем; изучение характерных способов и приемов отбора языкового материала в соответствии с различными видами речевого общения;

Задачи дисциплины:

- овладение иностранным языком на уровне не ниже разговорного;
- знание специфики артикуляции звуков, интонации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; основных особенностей полного стиля произношения; чтение транскрипции;
- понимание дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная и другая);
- формирование навыков использования свободных и устойчивых словосочетаний, фразеологических единиц;
- формирование умения использовать основные способы словообразования;
- формирование представления о культуре и традициях стран изучаемого языка, правилах речевого этикета;

Место дисциплины в структуре ООП:

Курс «Иностранный язык» является составной частью гуманитарного цикла базовой (обязательной части) подготовки (Б.1).

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОК-14, ОК-17, ОК-18, ПК-1, ПК-13, ПК-34.

Требования к результатам освоения дисциплины.

Обучающийся должен:

знать:

- лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера;
- структуру простого предложения (формальные признаки подлежащего, сказуемого,

- второстепенных членов предложения, строевые слова);
- структуру сложноподчиненного предложения (формальные признаки: строевые слова – союзы, союзные слова, относительные местоимения);
 - структурные типы предложений (вопросительные, повествовательные, побудительные, простые, сложносочиненные, сложноподчиненные предложения);
 - существительное в единственном/множественном числе с детерминативом;
 - глаголы (переходные/ непереходные/возвратные) во временных формах; модальные глаголы; глаголы в повелительном наклонении; глаголы в неопределенной форме;
 - наречие;
 - придаточные предложения;
 - прилагательные;
 - русские эквиваленты основных слов и выражений профессиональной речи;
- уметь:**
- читать текст с целью ознакомления со скоростью 110 слов/мин без словаря;
 - читать текст с полным пониманием содержания;
 - участвовать в диалоге в связи с содержанием текста;
 - сообщать информацию (подготовленное монологическое высказывание) в рамках страноведческой, общенаучной и общеспециальной тематики (в объеме не менее 10-12 фраз за 3 минуты, средний темп речи);
 - понимать монологическое высказывание в рамках страноведческих, общенаучных и общеспециальных сфер и ситуаций общения длительностью до 3 минут звучания (10-12 фраз в нормальном среднем темпе речи);
 - работать с оригинальной литературой по специальности;
- владеть:**
- навыками письменной и устной реализации коммуникативных намерений (запрос сведений/данных, информирование, предложение, побуждение к действию)
 - умениями выражать просьбы/ согласие, отказа, извинения, благодарности;
 - основной иноязычной терминологией по специальности;
 - основами реферирования и аннотации литературы по специальности;

Аннотация примерной программы дисциплины «История»

Цели дисциплины: *сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.*

Задачи дисциплины:

- знание движущих сил и закономерностей исторического процесса; места человека в историческом процессе, политической организации общества;
- понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса;
- навыки исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- умение логически мыслить, вести научные дискуссии;
- формирование творческого мышления, самостоятельности суждений, интереса к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и

преумножению.

Место дисциплины в структуре ООП:

Курс «История» является составной частью гуманитарного цикла базовой (обязательной части) подготовки (Б.1).

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОК-1, ОК-9, ОК-17, ОК-18, ОК-19, ПК-1, ПК-13, ПК-31.

Требования к результатам освоения дисциплины.

Обучающийся должен:

знать:

- основные этапы истории развития общества, его социальной культуры;
- специфику социокультурного развития своей страны, региона проживания; основные направления, проблемы, теории и методы истории;
- движущие силы и закономерности исторического процесса;
- место человека в историческом процессе, политической организации общества;
- различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории;
- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

уметь:

- давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам;
- логически обосновывать высказанное положение;
- работать с исторической литературой и источниками;
- получать, обрабатывать и сохранять источники информации;
- преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
- извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения.

владеть:

- историческими методами анализа социальных явлений и процессов;
- представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма;
- навыками анализа исторических источников;
- приемами ведения дискуссии и полемики.

**Аннотация примерной программы
дисциплины «Философия»**

Цели дисциплины: формирование представления об основных философских течениях, категориях, понятиях и законах философии; научных, философских и религиозных мирозданиях; сущности, назначении и смысле жизни человека.

Задачи дисциплины:

- понимание форм человеческого знания, соотношения истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, особенностях функционирования знания в современном обществе, о духовных ценностях, их значении в творчестве и повседневной жизни;
- понимание роли науки в развитии цивилизации, ценности научной рациональности и

её исторических типов;

- знание структуры, формы и методов научного познания, их эволюции;
- знание условий формирования личности, её свободы, ответственности за сохранение жизни, природы и культуры.

Место дисциплины в структуре ООП:

Курс «Философия» является составной частью гуманитарного цикла базовой (обязательной части) подготовки (Б.1).

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОК-1, ОК-2, ОК-9, ОК-10, ОК-17, ОК-18, ПК-1, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-16, ПК-19, ПК-31.

Требования к результатам освоения дисциплины.

Обучающийся должен:

знать:

- содержание понятий «мировоззрение», «картина мира», «парадигма», «материя», «бытие»;
- исторические периоды развития философской мысли, позиции основных философских направлений (школ) и философов;

- сущность метафизического и диалектического подходов к действительности;
- биологическую и социальную стороны человека, структуру личности;

уметь:

- применять философские категории в объяснении явлений, процессов объективного и субъективного миров;
- читать и понимать философские тексты;
- логически излагать свои мысли, аргументировать свою точку зрения;
- определять мировоззренческую позицию того или иного мыслителя;

владеть:

- общеполитическими методами анализа;
- понятийным аппаратом современной философии;
- навыками сравнительного анализа общего и специфического в социальной работе;
- основами современного мышления и мировоззрения, научной картины мира;
- навыками сравнительного анализа ценностей и ценностных ориентиров.

**Аннотация примерной программы
дисциплины «Социология»**

Цели дисциплины: первоначальная социологическая подготовка студентов, получение основы практических навыков проведения социологического исследования;

Задачи дисциплины:

- формирование представления о социологии как науке об обществе;
- знание основных направлений в социологии;
- знание социальной структуры общества, социальных институтов, организаций и групп;
- ознакомление с процессом социализации личности;
- усвоение социальных проблем развития российского общества;
- ознакомление с концепциями социального прогресса и прогнозирования социального развития мира;
- усвоение методов сбора, обработки и анализа социологической информации;

Место дисциплины в структуре ООП:

Курс «Социология» является составной частью гуманитарного цикла базовой (обязательной части) подготовки (Б.1).

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОК-1, ОК-9, ОК-10, ОК-17, ОК-18, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-13, ПК-14, ПК-16, ПК-18, ПК-19, ПК-21, ПК-31, ПК-34.

Требования к результатам освоения дисциплины.

Обучающийся должен:

знать:

- основы теоретической социологии, её историю и структуру;
- методику разработки программы конкретного социологического исследования;
- социальную культуру общества, специфику социокультурного развития;

уметь:

- разрабатывать анкету и другие инструменты социологического исследования;
- применять первичные навыки проведения прикладных исследований;
- давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам происходящим в обществе;
- ориентироваться в современных социальных отношениях и процессах;

владеть:

- понятийным аппаратом социологии и способами самостоятельной работы с социологической литературой;
- методами социологического анализа социальных явлений и процессов;
- навыками эффективного самостоятельного решения в современных социальных условиях;
- навыками формулирования вопросов и выводов по существу обсуждаемой проблемы;
- способностью распознавать причины и следствия общественных явлений;

**Аннотация примерной программы
дисциплины «Русский язык и культура речи»**

Цели дисциплины: повышение уровня культуры общения, культуры речи будущего социального работника; формирование представления о языке и речи, о литературном языке как высшей форме национального языка, о русском языке как лингвистическом и социальном явлении.

Задачи дисциплины:

- дать основы знаний по теории языка и речеведения;
- развить коммуникативные и риторические способности студентов на основе их сознательного отношения к речевой деятельности;
- научить создавать речевые высказывания разных жанров с учетом реализации речевой практики;
- научить анализу и оценке устной и письменной речи;
- создать положительную мотивацию для дальнейшего самостоятельного совершенствования своей речи.

Место дисциплины в структуре ООП:

Курс «Социология» является составной частью гуманитарного цикла базовой (обязательной части) подготовки (Б.1).

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОК-2, ПК-1, ПК-3, ПК-7, ПК-15, ПК-18, ПК-19, ПК-28.

Требования к результатам освоения дисциплины.

Обучающийся должен:

знать:

- основные лингвистические понятия и разнообразные языковые правила;
- нормы литературного языка (орфоэпические, лексические, словообразовательные, грамматические и стилистические);
- общие сведения о русском языке, о лингвистике как науке;

- признаки и особенности употребления в речи основных единиц языка;

уметь:

- создавать высказывания на лингвистическую тему в устной и письменной форме;
- оценивать предложенное высказывание на лингвистическую или иную тему;
- анализировать особенности употребления основных единиц языка в устной и письменной речи с точки зрения соблюдения норм и требований выразительности речи;

владеть:

- способностью соблюдать языковые нормы (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфоэпические, пунктуационные) в устных и письменных высказываниях;
- приемами редактирования текста (использовать возможности лексической и грамматической синонимии, устранять неоправданный повтор слов, неуместное употребление слов и выражений и т.п.);
- способностью передавать содержание прослушанного и прочитанного текста в виде плана, тезисов, конспекта, аннотации, сообщения, доклада, реферата;
- способностью анализировать текст с точки зрения содержания структуры, стилевых особенностей и использования изобразительно-выразительных средств языка;
- навыками подготовки рецензии (устной и письменной) на статью, книгу, фильм, спектакль;
- способностью соблюдать речевой этикет.

**Аннотация примерной программы
дисциплины «Введение в профессию»**

Цели и задачи дисциплины: формирование у студентов первоначальных профессиональных установок, предоставление базовых знаний о социальной работе.

Основные задачи курса:

- 1.1. Познакомить первокурсников с областями человеческой жизнедеятельности, для которых важно развитие научной и практической психологии;
- 1.2. Ознакомить с существующими отраслями психологии, основными школами и течениями;
- 1.3. Ознакомить с основными требованиями к личности, содержанием и спецификой профессиональной деятельности социального работника и психолога;
- 1.4. Ознакомить с особенностями, целями, задачами и содержанием деятельности социального работника;
- 1.5. Ознакомить с системой подготовки социальных работников, психологов.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Курс «Введение в профессию» относится к циклу гуманитарных и социально-экономических дисциплин (Б1.Б.8). Курс читается в первом семестре первого года обучения, поэтому не требует специальных знаний кроме общегуманитарной подготовки в объеме средней школы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОК-4, ОК-6, ОК-8, ПК-2, ПК-4, ПК-9, ПК-12, ПК-20, ПК-30.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: отличия житейской, научной и практической психологии; основные подходы в изучении социальной работы; место и статус социального работника/психолога в мире профессий; особенности профессиональной деятельности социального работника/психолога в разных областях; знать этический кодекс, квалификационные требования, права и обязанности социального работника;

Уметь: выделять профессиональные и личностные качества социального работника, понимать их роль и функции в профессиональной деятельности.

Владеть: основами профессиональной деятельности социального работника.

**Аннотация
примерной программы дисциплины
«Социальная работа»**

- **Цели дисциплины:** формирование у студентов представления о социальной работе как феномене современного мира и как профессиональной деятельности, о ведущих направлениях деятельности, характеристике основных методов и технологий социальной работы.

Задачи дисциплины:

- ознакомление со спецификой социальной работы, как феномена современного мира и профессиональной деятельности;
- усвоение понятий и специфики основных направлений деятельности социальной работы;
- ориентация на личность клиента как субъекта профессионального воздействия;
- ознакомление с основными методами и общими технологиями социальной работы.

Место дисциплины в структуре ООП:

Курс «Социальная работа» относится к базовой части гуманитарного, социального экономического цикла (Б.1) основной образовательной программы бакалавриата.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-17, ОК-20, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7, ПК-9, ПК-12, ПК-15, ПК-20, ПК-29, ПК-33, ПК-35.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- специфику социальной работы как профессиональной деятельности;
- цели, функции, принципы социальной работы;
- нормативные документы, регулирующие деятельность социального работника, структуру и функции социальных служб, квалификационную характеристику социального работника;
- клиента как объекта профессионального взаимодействия социального работника;
- основные направления социальной работы;
- основные методы социальной работы;
- общие технологии социальной работы.

уметь:

- работать со специальной литературой по изучаемой дисциплине;
- анализировать специфику объекта ведущих направлений социальной работы;
- классифицировать основные методы социальной работы;
- выделять особенности технологий социальной работы.

владеть:

- основными понятиями, теоретико-методологическим обоснованием социальной работы;
- знаниями о сущности и цели социальной работы;
- умением выделять основное содержание деятельности социальной работы по ведущим направлениям;
- основными методами и технологиями социальной работы.

Аннотация
примерной программы дисциплины
«Основы социального государства и гражданского общества»

Цели дисциплины: формирование представлений у студентов о роли деятельности в жизни человека и общества, дать студентам достаточно полное представление о нынешнем этапе развития общества в контексте цивилизационного и культурологического подходов.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с ценностями цивилизаций разного типа, различиями цивилизаций Запада и Востока;
- усвоение особенностей цивилизационного развития России;
- ознакомление с возможностями современного этапа развития общества.

Место дисциплины в структуре ООП:

Курс «Основы социального государства и гражданского общества» относится к базовой части гуманитарных, социальных и экономических циклов (Б.1) основной образовательной программы бакалавриата.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-9, ОК-17, ОК-18, ПК-1, ПК-13, ПК-14, ПК-23, ПК-30, ПК-31.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- понятие деятельности, виды деятельности;
- роль права в системе социальных норм;
- своеобразие духовного производства, сохранения и распространения духовных ценностей;
- особенности материально-производственной деятельности человека;
- смысл и направленность общественного развития;
- особенности современного этапа мирового цивилизационного развития;
- особенности экономического развития и роль экономики в жизни современного общества;
- особенности социальной структуры и социальных отношений;
- особенности межнациональных отношений в современном обществе;
- особенности государства как главного института политической системы;
- главные особенности отраслей российского права;
- особенности духовных ценностей в современном обществе.

уметь:

- выявлять противоречия в общественном развитии и способы их решения;
- выявлять специфику различных видов деятельности и ее основных характеристик;
- раскрывать в процессах и явлениях закономерности общественного развития;
- выявлять соотношение объективной необходимости и сознательной деятельности людей;
- раскрывать роль материальных и духовных факторов в развитии общества;
- определять тенденции развития данного общественного явления или их совокупности;
- выявлять особенности древних цивилизаций, цивилизации эпохи средневековья, российской цивилизации;
- выявлять особенности современной экономики, социального развития, политической жизни, духовных ценностей общества;
- раскрывать роль и соотношение частных, групповых, национальных, государственных, общечеловеческих интересов в конкретной ситуации.

владеть:

- умением ориентироваться в актуальных общественных событиях и процессах;
- самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений, критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации;
- методами оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;
- навыками осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

**Аннотация примерных программ дисциплин
вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла**

**Аннотация
примерной программы
дисциплины «Правоведение»**

Цели дисциплины: формирование у студентов целостного представления о государстве и праве, о системе российского права и отраслях права, норме права и нормативно-правовых актах, об основах конституционного строя Российской Федерации.

Задачи дисциплины:

- ознакомить с нормами, регулирующими гражданско-правовой оборот, основными правовыми понятиями, терминами;
- обеспечить умение применять теоретические знания в работе и жизни; оперировать полученными знаниями, правовыми понятиями, терминами;
- развивать способности анализировать и оценивать юридические ситуации;

Место дисциплины в структуре ООП:

Курс «Правоведение» входит в вариативную часть гуманитарных, социальных и экономических циклов (Б. 1) основной образовательной программы бакалавриата.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-5, ОК-9, ОК-11, ПК-11, ПК-32.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- предмет и цели изучения дисциплины «Правоведение»;
- основные положения курса (понятия, определения, термины, применяемые в дисциплине «Правоведение»);
- основные особенности российской правовой системы и российского законодательства, системы и организации государственных органов Российской Федерации;
- основы правового статуса человека в обществе, основные права, свободы и обязанности гражданина Российской Федерации;
- основы законодательного регулирования будущей профессиональной деятельности.

уметь:

- составлять документы, относящиеся к профессиональной деятельности;
- проводить обзор, анализ и синтез учебного комплекса по правоведению;
- проводить структурно-функциональный анализ материала;
- работать с нормативно-правовыми актами.

владеть:

- знаниями об основах конституционного строя; основах гражданского, семейного, трудового, административного и уголовного права;

- умением грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по государственно-правовой проблематике.

Аннотация примерной программы дисциплины «Экономика»

Цели дисциплины: формировать представления об основных вопросах экономики, о микро-и макроэкономических процессах и явлениях, анализировать основные закономерности и тенденции развития экономических систем, основы экономического анализа.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с основными вопросами экономики и этапами развития экономической теории;
- овладение экономическими знаниями о микро- и макроэкономических процессах и явлениях, об основных закономерностях и тенденциях развития экономических систем;
- усвоение основ экономического анализа.

Место дисциплины в структуре ООП:

Курс «Экономика» составляет вариативную часть гуманитарных, социальных и экономических циклов (Б1) основной образовательной программы бакалавриата.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-4, ОК-9, ПК-14, ПК-23, ПК-24, ПК-34.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- экономические термины и категории;
- механизм действия основных экономических законов;
- глобальные экономические проблемы современной эпохи;
- типы экономических систем и основные экономические институты;
- основную идею различных экономических моделей;
- принципы функционирования основных экономических институтов;
- элементы экономического анализа и экономической политики;
- характерные черты переходной экономики.

уметь:

- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их реализации и оценить возможные результаты;
- использовать методы экономического анализа информации в сфере профессиональной деятельности;
- разрабатывать и обосновывать варианты эффективных хозяйственных решений в своей отрасли.

владеть:

- методами экономического анализа и правильной оценки современной социально-экономической ситуации;
- навыками эффективных самостоятельных решений экономических вопросов на практике.

Аннотация примерной программы дисциплины «Государственное и муниципальное управление»

Цели дисциплины: формирование представлений у студентов о теории государственного и муниципального управления, ее приложения к различным

общественным институтам, знакомство с современными достижениями отечественной и зарубежной теорией и практикой исследования реформирования и создания государственных и муниципальных институтов, в том числе в условиях международной глобализации.

Задачи дисциплины:

- изучение основных теорий и научных школ эволюции роли государства как субъекта управления;
- изучение механизмов управления социально-экономическими процессами;
- получение навыков комплексного анализа формирования и реализации социальной и экономической политики различными ветвями власти;
- овладение методами организации государственного и муниципального управления, включая процессы государственной и муниципальной службы.
- выявление междисциплинарного характера проблем государственного и муниципального управления, обоснование необходимости системного подхода к анализу этих проблем.

Место дисциплины в структуре ООП:

Курс «Государственное и муниципальное управление» относится к вариативной части гуманитарных, социальных и экономических циклов (Б.1) основной образовательной программы бакалавриата.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОК-3, ОК-5, ОК-9, ОК-18, ПК-4, ПК-7, ПК-11, ПК-14, ПК-22, ПК-29, ПК-32, ПК-35.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- основные интерпретации понятия «государственное управление», «муниципальное управление», содержание политического механизма, государственного управления;
- основные черты, особенности, уровни и функции государственного и муниципального управления в России;
- методы и инструменты государственного и муниципального управления;

уметь:

- соотносить общие принципы управления и принципы организации государственного управления;
- выделять внешние и внутренние факторы организационной среды государственного и муниципального управления.

владеть:

- навыками применения системного подхода при изучении основных проблем государственного и муниципального управления;
- навыками аналитической и организаторской деятельности в органах государственной власти и местного самоуправления.

**Аннотация примерных программ дисциплин
по выбору гуманитарного, социального и экономического цикла**

**Аннотация
примерной программы
дисциплины «Тайм-менеджмент»**

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью курса является обучение студентов методам организации своей деятельности, помощь студентам в выработке навыков самоорганизации.

Основные задачи курса:

- обучение студентов методам планирования, самомотивации, борьбы с ленью,

эффективного управления рабочей нагрузкой, и т.п.;

- ознакомление с инструментами личного стратегического планирования, целеполагания, формулирования жизненных ценностей.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Курс «Тайм-менеджмент» входит в цикл общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин (Б1.ДВ1).

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-16, ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-13, ПК-35.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: Основные техники тайм-менеджмента;

Уметь: Пользоваться инструментами планирования (диаграммой Гантта, методами операционно-ресурсного анализа, SWOT-анализа, сценарного планирования и др.);

Владеть: Навыками управления временем и самоорганизации.

Аннотация примерной программы дисциплины «Тренинг адаптации к вузу»

Цели и задачи дисциплины:

Целью курса является социально-психологическая поддержка первокурсников в процессе их приспособления к новым условиям жизни и учебной деятельности в вузе.

Основные задачи курса:

- развитие навыков самоорганизации и учебных навыков, обучение методам саморегуляции;

- развитие у студентов коммуникативных умений и навыков;

- развитие представлений о безопасном поведении, воспитание чувства самоуважения, собственного достоинства;

- сплочение студенческих коллективов.

Место дисциплины в структуре ООП:

Курс «Тренинг адаптации к вузу» входит в цикл общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин (Б1.ДВ1).

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-8, ОК-11, ОК-16, ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-13, ПК-35.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: Особенности учебной деятельности в вузе; психологические основы безопасного поведения; особенности планирования своей деятельности; особенности протекания психических процессов в учебной деятельности;

Уметь: Приспособиться к новым условиям жизни и учебной деятельности в вузе; проводить анализ и рефлекссию индивидуального стиля учебной деятельности;

Владеть: Учебными, коммуникативными и социальными навыками; методами самоорганизации и саморегуляции.

Аннотация примерной программы дисциплины «Риторика»

Цели и задачи дисциплины:

Целью курса является изучение основных риторических концепций, принципов и норм аргументационного анализа речи, развитие у студентов способности рассуждать, вести дискуссии, правильно и эффективно обосновывать свои точки зрения, построения

публичного выступления различной тематики.

Основные задачи курса:

- описание основных этапов становления риторики, структуры речевых отношений и основных типов речевой деятельности;
- описание аргументации как логико-коммуникативной процедуры, структуры аргументации, универсальных и контекстуальных способов аргументации;
- выработка навыков составления научного текста и построения устного выступления.

Место дисциплины в структуре ООП:

Настоящий курс входит в цикл общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин (Б1.ДВ2).

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-2, ОК-6, ПК-18, ПК-19.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: природу риторического искусства и особенностей его работы в различных типах дискурса.

Уметь: критически слушать и понимать речь других, сознательно формировать и использовать условия взаимопонимания в диалоге, задавать вопросы по существу, давать оценку обоснованности предлагаемых точек зрения; распознавать сильные и слабые аргументы собеседника.

Владеть: навыками публичного выступления.

Аннотация примерной программы дисциплины «Циркумполярное регионоведение»

Цели дисциплины: сформировать целостное представление о циркумполярном регионоведении как об учебной дисциплине; о климатических, биолого-географических и физических характеристиках и процессах региона; о культуре и актуальных проблемах коренных народов циркумполярного мира.

Задачи дисциплины:

- сформулировать представление о теоретических аспектах изучения региона и компактных местах проживания коренных народов 8 стран Циркумполярного мира;
- дать основы знаний о географии Циркумполярного мира, богатстве природных ресурсов и особой ранимости экологии Севера;
- сформулировать представление об историческом развитии региона и языковых семейных группах народов: положительные и отрицательные ассимилятивные факторы и процессы;
- ознакомить с многообразием и основных особенностях культурных характеристик северных народов и их вкладом в мировую культуру.

Место дисциплины в структуре ООП:

Курс «Циркумполярное регионоведение» является составной частью гуманитарного цикла базовой (дисциплина по выбору) подготовки (Б.1ДВ.1).

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОК-17, ОК-18, ОК-19, ПК-1, ПК-6, ПК-13, ПК-14, ПК-23, ПК-31.

Требования к результатам освоения дисциплины.

Обучающийся должен:

знать:

- структуру предмета, основные понятия и категории Циркумполярного мира;
- основные особенности культуры Российского Севера, её место и роль в мировой культуре;
- основные этапы и региональные особенности социально-экономического,

общественно-политического и духовного развития народов Циркумполярного мира;
- важнейшие и локальные исторические события, факты, даты биографии исторических деятелей.

уметь:

- анализировать тенденции культурной универсализации в мировом современном процессе;

- ориентироваться в основных научных трудах и опубликованных научных источниках;

- выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому;

владеть:

- навыками определения особенностей проживания в Арктике, понимания физических, климатических, географических характеристик и процессов региона;

- способностью разъяснить соотношение природы и северной культуры;

- ориентироваться в перспективе благополучия и анализа процессов глобализации в изучении проблем Севера.

**Аннотация примерных программ дисциплин
базовой части естественнонаучного цикла по направлению подготовки
«Социальная работа»
с профилем подготовки «Психосоциальная работа с населением»
квалификация (степень) «Бакалавр»**

**Аннотация примерной программы
дисциплины «Математика»**

Цели дисциплины: развитие навыков математического мышления, понимание необходимости математической составляющей в общей подготовке, выработку представления о роли и месте математики в современной цивилизации и в мировой культуре.

Задачи дисциплины:

на основе накопленных теоретических знаний, навыков исследовательской работы и информационного поиска уметь ориентироваться в современных научных концепциях, грамотно ставить и решать исследовательские и практические задачи.

Место дисциплины в структуре ООП:

Курс «Математика» является составной частью математического и естественнонаучного цикла базовой (обязательной части) подготовки (Б.2).

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОК-1, ОК-9, ОК-10, ОК-12, ОК-13, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-21, ПК-34.

Требования к результатам освоения дисциплины.

Обучающийся должен:

знать:

- основы аналитической геометрии, линейной алгебры, дифференциальных и интегральных исчислений, математического анализа;

- важнейшие математические понятия и термины;

уметь:

- логически мыслить;

- корректно применять математику в практической деятельности;

- оперировать абстрактными объектами и корректно использовать математические понятия и символы для выражения количественных и качественных отношений;

- использовать математические модели явлений и процессов в социальной работе;

- применять математический аппарат к прикладным задачам социальной работы;

владеть:

- навыками математического мышления;
- математическими методами исследования в социальной работе;
- основами математического моделирования;
- навыками решения задач дифференциального и интегрального исчисления;
- навыками матричного и векторного анализа;
- навыками составления формул математической логики;

Аннотация примерной программы дисциплины «Информатика»

Цели дисциплины: формирование у будущего специалиста совокупности знаний, умения и навыков работы с широким спектром современного программного обеспечения, таких умений и навыков работы с информацией посредством компьютера и ИТ, чтобы студенты могли в дальнейшем осознанно и эффективно использовать средства ИТ в своей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с основами современных информационных технологий, тенденциями их развития;
- научить пользоваться прикладными программными продуктами (графические редакторы, средства подготовки презентаций, текстовые редакторы, электронные процессоры, СУБД и т.д.);

Место дисциплины в структуре ООП:

Курс «Информатика» является составной частью математического и естественнонаучного цикла базовой (обязательной части) подготовки (Б.2).

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОК-13, ОК-18, ОК-19, ПК-1, ПК-6, ПК-18, ПК-20, ПК-21, ПК-34.

Требования к результатам освоения дисциплины.

Обучающийся должен:

знать:

- основные характеристики процессов поиска, сбора, обработки, хранения и передачи информации;
- методы и способы решения задач на компьютере;
- основы современных информационных технологий, тенденции их развития;
- основные функциональные части персонального компьютера;
- виды программного обеспечения и понимать назначение каждого из них;
- основы теории алгоритмов и программирования;

уметь:

- использовать языки программирования;
- использовать базы данных по социальной работе;
- использовать основные технические, программные методы и организационные меры защиты информации при работе с информационными системами.

владеть:

- навыками работы в качестве пользователя персонального компьютера (самостоятельно использовать внешние носители информации для обмена данными между машинами, создавать резервные копии и архивы данных и программ);
- навыками использования программных средств общего назначения (обрабатывать графические изображения, разрабатывать мультимедийные презентации, создавать простые и комплексные текстовые документы, обрабатывать данные средствами

электронных таблиц, создавать многотабличные базы данных, связывать таблицы и сформировывать различные запросы);

- навыками работы в среде локальных и глобальных компьютерных сетей (уметь пользоваться сетевыми средствами поиска и обмена информацией);
- приемами антивирусной защиты

Аннотация примерной программы дисциплины «Современная научная картина мира»

Цели дисциплины: формирование научного мировоззрения, целостного взгляда на мир в рамках единой естественнонаучной и гуманитарной культуры; формирование представления об основных закономерностях и принципах естествознания;

Задачи дисциплины:

- формирование научного стиля мышления;
- ознакомление с основными моделями научных картин мира;
- научить обосновывать выбор теоретико-методологических основ исследования явлений и процессов в сфере социального обслуживания в контексте различных моделей научных картин мира;
- овладение методиками анализа явлений и процессов в сфере социального обслуживания в соответствии выбранной моделью научной картины мира;

Место дисциплины в структуре ООП:

Курс «Современная научная картина мира» является составной частью математического и естественнонаучного цикла (базовой части) подготовки (Б.2.Б.3).

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОК-1, ОК-10, ОК-17, ОК-18, ПК-16, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-21.

Требования к результатам освоения дисциплины.

Обучающийся должен:

знать:

- содержание научных революций;
- вклад отдельных ученых в формирование современной научной картины мира;
- микро-, макро-, и мега-миры, пространство и время;
- принципы относительности, симметрии, законы сохранения;
- принципы суперпозиции, неопределенности, дополнительности;
- динамические и статистические закономерности в природе;
- принцип возрастания энтропии, химические процессы;
- особенности биологического уровня организации материи;
- принципы эволюции;
- учение о ноосфере;
- принцип глобального эволюционизма;

уметь:

- отличать научные знания от ненаучных;
- оценивать вклад конкретных ученых в науку, роль той или иной научной теории в развитии естествознания;
- воспринимать окружающий мир во всем его многообразии как целостность;

владеть:

- навыком исследовательской работы и информационного поиска;
- ориентироваться в современных научных концепциях, грамотно ставить и решать исследовательские и практические задачи;

—

Аннотация примерной программы дисциплины «Социальная экология»

Цели дисциплины: формирование экологически культурной личности владеющей научными экологическими знаниями.

Задачи дисциплины:

- объяснение основных путей развития планеты Земля в которой проявляется взаимосвязанность природных и социально-экономических факторов в экологически кризисных ситуациях и отдельных его проявлениях;
- понимание роли экологии в современном мире;
- правильное обобщение влияния различных экологических факторов на среду и на человека;
- дать знания по основам биологической продуктивности биосферы, об экономических, этнических и демографических особенностях регионов;
- понимание взаимосвязи экологических условий и здоровья человека, антропогенных воздействий и их последствий;

Место дисциплины в структуре ООП:

Курс «Социальная экология» является составной частью математического и естественно-научного цикла (базовой части) подготовки (Б.2.Б.4).

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОК-10, ОК-15, ОК-17, ОК-18, ОК-19, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-14, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-21, ПК-31, ПК-35.

Требования к результатам освоения дисциплины.

Обучающийся должен:

знать:

- базовые понятия экологии и социального здоровья;
- глобальные экологические проблемы современности;
- экологические принципы рационального использования природных ресурсов и охраны природы;
- основы экономики природопользования;
- экозащитные техники и технологии;
- основы экологического права;
- современные стратегии экологически сбалансированного развития общества, обеспечения здоровья человека;
- о профессиональной ответственности;
- о международном сотрудничестве в области экологии и концепциях устойчивого развития;

уметь:

- использовать в своей работе объективные оценки социально-экологических последствий принимаемых решений;
- использовать фундаментальные понятия, законы и принципы экологии;

владеть:

- навыками исследования социально-экологических проблем в современном обществе;
- способностью анализа информации и участия в обсуждении и решении проблем экологического характера;

Аннотация примерных программ дисциплин вариативной части естественнонаучного цикла

Аннотация примерной программы дисциплины «Социальная политика»

- **Цели дисциплины:** формирование у студентов целостного представления о системе социальной политики, вопросах ее методологии, практики разработки и реализации.

Задачи дисциплины:

- ознакомить с дисциплиной «социальная политика» как со специфической областью знания;
- сформировать представление о социальной работе как направлению общественной деятельности в контексте общественных макропроцессов;
- усвоить представление о сущности власти и политической жизни, политических отношениях и процессах, о субъектах политики;
- ознакомить с процессами международной политической жизни, геополитической обстановке, политическом процессе в России, ее месте и статусе в современном политическом мире;

Место дисциплины в структуре ООП:

Курс «Социальная политика» относится к вариативной части естественнонаучного цикла (Б.2) основной образовательной программы бакалавриата.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-8, ОК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-7, ПК-20, ПК-32.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- основы социальной политики государства, правовые акты, регулирующие защиту населения;
- условия формирования личности, ее свободы, ответственности за сохранение жизни, природы, культуры, понимать роль насилия и ненасилия в истории и человеческом поведении, нравственных обязанностей человека по отношению к другим и самому себе;
- права свободы человека и гражданина, уметь их реализовывать в различных сферах жизнедеятельности.

уметь:

- понимать значение и роль политических систем и политических режимов в жизни общества;
- выразить и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому;
- анализировать международные политические процессы, геополитическую обстановку, проблемы относительно места и статуса России в современном мире.

владеть:

- навыками осуществления и разработки профессиональной стратегии деятельности в социальной сфере;
- нормативными и правовыми документами, относящимися к будущей профессиональной деятельности, предпринимать необходимые меры по восстановлению нарушенных прав.

—

**Аннотация
примерной программы дисциплины
«Анатомия и физиология центральной нервной системы»**

Цели дисциплины: приобретение студентом знаний по анатомии центральной нервной системы в целом, составляющих его анатомических образований на основе современных достижений макро- и микроскопической анатомии, физиологии, биологии.

Задачи дисциплины:

- изучить микроструктуру нервной ткани;
- изучить онтогенез и строение центральной нервной системы, проводящих путей центральной нервной системы, вегетативной нервной системы на основе современных достижений макро- и микроскопической анатомии;
- изучить строение черепно-мозговых нервов, зону их иннервации;
- знать основную медицинскую международную латинскую терминологию, иметь навыки работы с научной литературой.

Место дисциплины в структуре ООП:

Курс «Анатомия и физиология центральной нервной системы» относится к вариативной части естественнонаучного цикла (Б.2) основной образовательной программы бакалавриата.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-10, ОК-15, ПК-15, ПК-20, ПК-24, ПК-32.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- основные этапы развития науки «Анатомия человека»;
- анатомические плоскости и оси, локомоторные функции;
- индивидуальные и возрастные особенности строения организма;
- латинскую и русскую анатомическую терминологию по разделу ЦНС;
- основные этапы развития ЦНС, пороки развития;
- строение (в связи с функциями) ЦНС, черепно-мозговых нервов, вегетативной нервной системы;
- анатомо-топографические взаимоотношения органов.

уметь:

- ориентировать препарат в анатомическом положении;
- находить и показывать на анатомических препаратах органы, их части, детали строения;
- рисовать учебные схемы.

владеть:

- навыками работы с учебной и учебно-методической литературой;
- анатомическими методами исследования.

**Аннотация примерных программ дисциплин
дисциплин по выбору естественнонаучного цикла
Аннотация
примерной программы дисциплины
«Компьютерное делопроизводство и документооборот»**

Цели и задачи дисциплины:

Цель курса - дать студентам системное представление о составе служебных

документов, особенностях оформления в соответствии с существующими правилами, ознакомить с практикой работы с документами в организациях, учреждениях, на предприятиях; формирование компьютерной грамотности

Основные задачи курса: студенты должны приобрести теоретические знания в области делопроизводства, овладеть терминологией, уметь оформлять различные виды служебных документов по установленным правилам, а также знать основные современные компьютерные технологии работы с документами.

Место дисциплины в структуре ООП:

Курс «Компьютерное делопроизводство и документоведение» относится к математическому и естественнонаучному циклу дисциплин (Б2.ДВ1).

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-2, ОК-5, ОК-6, ОК-12, ПК-1, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-11, ПК-20, ПК-30.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: документоведческую терминологию; правила составления и оформления документов; порядок организации документов в комплексы;

Уметь: составлять документы с использованием языковых вариантов; унифицировать тексты документов; оформлять документы в соответствии с требованиями государственных стандартов.

Владеть: навыками практического использования компьютера и современной техники для делопроизводства.

**Аннотация
примерной программы дисциплины
«Компьютерные правовые системы»**

Цели дисциплины: обучить студентов знанию принципов построения и функционирования современных и перспективных справочных правовых систем на базе персональных компьютеров.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с современной законодательной базой Российской Федерации и региональным законодательством, комментариями к отдельным нормативно-правовым актам, с формами и образцами деловых бумаг;

- ознакомить с возможностями российских справочно-правовых систем и историей их развития;

- обучить навыкам работы в справочно-правовых системах «Консультант Плюс» и «Гарант».

Место дисциплины в структуре ООП:

Курс «Компьютерные правовые системы» относится к дисциплинам по выбору естественнонаучного цикла (Б.2) основной образовательной программы бакалавриата.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОК-13, ПК-2, ПК-4, ПК-7, ПК-11, ПК-17, ПК-22, ПК-33.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- историю развития, виды основные преимущества справочно-правовых систем;
- принципы построения и функционирования основных универсальных справочно-правовых систем («Консультант Плюс», «Гарант»).

уметь:

- работать с редактором текстов Microsoft Word;
- искать любой документ по отдельным реквизитам;

- представлять исполняемые документы в виде файлов и работать с ними (ввод и вывод файлов, их редакция, печать, сохранение и т.п.

владеть:

- навыками работы с правовой информацией в справочно-правовых системах;
- навыками поиска документов по поставленной проблеме, заданной тематике в справочно-правовых системах «Консультант Плюс» и «Гарант».

**Аннотация примерных программ дисциплин
базовой части профессионального цикла
по направлению подготовки «Социальная работа»
с профилем подготовки «Психосоциальная работа с населением»
квалификация (степень) «Бакалавр»**

**Аннотация
примерной программы дисциплины
«Теория социальной работы»**

Цели дисциплины: формировать у студентов целостное представление о месте социальной работы в системе других наук, ее предмете, принципах, системе методов исследования и деятельности, об организации, содержании социальной работы, ее основных направлениях.

Задачи дисциплины:

- усвоение теоретико-методологических основ социальной работы;
- ознакомление с направлениями социальной работы.

Место дисциплины в структуре ООП:

Курс «Теория социальной работы» относится к базовой части профессионального цикла (Б.3) основной образовательной программы бакалавриата.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОК-4, ОК-9, ОК-18, ОК-19, ОК-20, ПК-1, ПК-14, ПК-16, ПК-17, ПК-20, ПК-21.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- объект, предмет и категории теории социальной работы, ее интегративно-комплексный характер;
- теоретические парадигмы социальной работы, проблемы научной идентификации социальной работы;
- направления, уровни и формы социальной работы;
- принципы и закономерности социальной работы;
- проблемы эффективности в социальной работе, оценки качества предоставления услуг населению.

уметь:

- видеть различие и единство в подходах к проблемам социальной помощи;
- анализировать существующие социальные проблемы и ориентиры развития теории социальной работы в XXI в;
- применять на практике различные виды методов социальной работы: организационно-распорядительные, социально-экономические, психолого-педагогические, диагностические.

владеть:

- основными понятиями, теоретико-методологическим обоснованием социальной работы;

- знаниями о конкретном опыте социальной работы, о совершенствовании путей, средств и методов решения задач социальной работы;
- знаниями о специфике социальных проблем различных групп населения;
- навыками выработки и осуществления мер обеспечивающих социальную защищённость граждан.

**Аннотация
примерной программы дисциплины
«История социальной работы»**

Цели дисциплины: формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков по анализу процесса развития социальной работы как общественного института.

Задачи дисциплины:

- показать общие закономерности и специфику развития социальной работы в России и за рубежом;
- обосновать основные периоды ее развития;
- изучить изменение форм, методов и принципов социальной работы;
- расширить представление о роли, месте и значении социальной помощи в сохранении социальной стабильности и развитии общества.

Место дисциплины в структуре ООП:

Курс «История социальной работы» относится к базовой части профессионального цикла (Б.3) основной образовательной программы бакалавриата.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОК-6, ОК-8, ОК-17, ОК-18, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-12, ПК-13, ПК-16, ПК-17, ПК-20, ПК-21.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- теоретико-методологические проблемы истории социальной работы в России;
- основные этапы, развитие концепций социальной работы в России;
- исторические корни социальной работы за рубежом;
- государственно-правовые основы социальной работы как профессиональной деятельности за рубежом.

уметь:

- пользоваться исторической информацией для разработки стратегий профессиональной деятельности;
- анализировать особенности исторического процесса социальной работы и её место в развитии общества и государства.

владеть:

- знаниями об основных методах и специфическими методиками социальной работы с различными категориями населения;
- представлениями о системе профессиональной подготовки и повышения квалификации специалистов в области социальной работы

Аннотация
примерной программы дисциплины
«Правовое обеспечение в социальной работе»

Цели дисциплины: обеспечение студентам знаний и умений для первичной правовой оценки в сфере социальной защиты граждан.

• **Задачи дисциплины:**

- ознакомление с основными нормативными документами, которыми регулируются отношения в сфере социальной защиты граждан;
- формирование умения анализировать нормативные акты, соотносить нормы из различных правовых источников;
- формирование навыка применения правовых норм при решении практических задач.

Место дисциплины в структуре ООП:

Курс «Правовое обеспечение в социальной работе» относится к базовой части профессионального цикла (Б.3) основной образовательной программы бакалавриата.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-9, ПК-2, ПК-4, ПК-11, ПК-14, ПК-24, ПК-25, ПК-26, ПК-29, ПК-32, ПК-33, ПК-34, ПК-35.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- основные понятия и категориальный аппарат изучаемой дисциплины;
- основы правового обеспечения социальной работы;
- источники права в сфере социального обеспечения;
- правоотношения в сфере социального обеспечения;
- правовое обеспечение отдельных направлений социальной работы.

уметь:

- ориентироваться в законодательной базе;
- анализировать специфику правовой защиты социально-экономических прав и интересов граждан.

владеть:

- знаниями основных нормативных актов, регулирующих отношения в сфере профессиональной деятельности специалиста по социальной работе;
- навыками практического применения норм права к той или иной ситуации.

Аннотация
примерной программы дисциплины
«Экономические основы социальной работы»

Цели дисциплины: обеспечить будущих специалистов экономическими знаниями, формами и методами экономической деятельности в системе социальной защиты населения и социальной сферы в целом.

Задачи дисциплины:

- сформировать необходимый объем экономических знаний;
- усвоить навыки составления бизнес-плана, программы адресной социальной помощи с учетом экономических показателей;
- ознакомить с методами экономической эффективности социальной работы.

Место дисциплины в структуре ООП:

Курс «Экономические основы социальной работы» относится к базовой части профессионального цикла (Б.3) основной образовательной программы бакалавриата.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-8, ОК-9, ПК-4, ПК-5, ПК-7, ПК-10, ПК-11, ПК-14, ПК-26, ПК-32, ПК-33, ПК-34, ПК-35.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- нормативно-правовую базу экономической деятельности в сфере социальной работы,
- понятия коммерческой и предпринимательской деятельности социальных служб, особенности бухгалтерского учета в социальных организациях, учреждениях и службах.
- основные виды и размеры государственных социальных гарантий, льгот населению;
- порядок планирования деятельности организаций, учреждений и социальных служб, организацию и оплату труда персонала, совершенствования экономического пространства направления социальной работы.

уметь:

- ориентироваться в экономических показателях социальной статистики, анализировать динамику и тенденции изменения уровня и качества жизни различных групп населения, зависимость экономического статуса от макроэкономических показателей;
- анализировать динамику и степень дифференциации благосостояния населения на местном уровне;
- консультировать клиентов социальных служб по вопросам социальных гарантий, пособий, льгот и др. выплат;
- определять стоимость социальной услуги и ее эффективность применительно к различным категориям населения;
- рассчитывать размеры пенсий по различным основаниям, пособий и др. выплат;
- составлять бизнес-план, проект предпринимательской деятельности социальных служб различного профиля и различных форм собственности.

владеть:

- разрабатывать программу адресной социальной помощи малообеспеченным группам населения в регионе;
- методами определения экономической эффективности социальной работы в регионе.

Аннотация примерной программы дисциплины «Современные теории социального благополучия»

Цели дисциплины: формирование базовых представлений об основных современных теориях социального благополучия.

Задачи дисциплины:

- ознакомление студентов с основными направлениями исследований социального благополучия в социальном знании;
- формирование представлений о теоретических основах конструирования социологических моделей социального благополучия;
- ознакомление студентов с методами социологического анализа основных социальных показателей и регуляторов социального благополучия.

Место дисциплины в структуре ООП:

Курс «Современные теории социального благополучия» является составной частью профессионального цикла дисциплин базовой (общепрофессиональной) части (Б.3.Б.)

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОК-5, ОК-9, ОК-20, ПК-2, ПК-5, ПК-7, ПК-13, ПК-14, ПК-16, ПК-17, ПК-21, ПК-22, ПК-23, ПК-30, ПК-32, ПК-34.

Требования к результатам освоения дисциплины.

Обучающийся должен:

знать:

- понятие социального благополучия как высшей социальной ценности, социального идеала, социальной оптимальности, с которой связаны жизненно важные интересы человечества;
- современное понимание сущности и содержания социального благополучия;
- параметры социального благополучия человека, социальных групп, общностей, общества в целом;
- социальное благополучие как интегральный показатель эффективности функционирования социальной сферы, отражение социального самочувствия, уровня благосостояния, качества жизни населения, индикатор социальной безопасности общественной системы;
- государственные целевые установки на достижение социального благополучия населения и реальные условия их реализации;

уметь:

- использовать социокультурный потенциал национально-государственного управления, социально ориентированного бизнеса и гражданского общества своей страны для решения задач обеспечения благополучия населения;
- использовать основные критерии социального благополучия;
 - уметь анализировать современные представления о сущности нарушенного развития;
 - проводить социологические исследования, ориентированные на познание природы, сущности, содержания, факторов социального благополучия, на разработку методов его оценки и поиск эффективных механизмов оптимизации стратегии его обеспечения с целью разрешения реальных противоречий социальной жизни;

владеть:

- способностью проводить исследования по выявлению уровня социального благополучия у разных групп населения;
 - способами и приемами объективного изучения социальной ситуации на разных уровнях организации общественной жизнедеятельности;
 - способностью анализировать результаты проводимых социальных реформ, определить потенциальные возможности и перспективы развития социальных субъектов;
 - навыками совершенствования социальных условий в интересах человека, гражданина, семьи, общества и государства;

**Аннотация
примерной программы
дисциплины «Конфликтология в социальной работе»**

Цели и задачи дисциплины:

Целью курса является формирование у студентов представления о теории и методологии конфликтов, способах управления конфликтными ситуациями .

Основные задачи курса:

- определить сущность конфликтов, их причины, этапы, участников;
- ознакомить с методами регулирования конфликтных ситуаций и способами предотвращения конфликтов;
- установить своеобразие основных форм конфликтов.

Место дисциплины в структуре ООП:

Курс «Конфликтология в социальной работе» относится к профессиональному циклу дисциплин (Б3.Б.8).

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих

компетенций: ОК-3, ОК-4, ОК-6, ОК-7, ОК-9, ОК-17, ОК-20, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-7, ПК-15, ПК-22, ПК-23, ПК-28, ПК-30.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: сущность, природу и типы конфликта, стратегии поведения в конфликте, методы урегулирования конфликта;

Уметь: управлять конфликтом и минимизировать негативные последствия конфликта в профессиональной деятельности социального работника;

Владеть: способами управления конфликтами, процедурой проведения переговоров; навыками применения психологических моделей урегулирования межгрупповых конфликтов.

Аннотация примерной программы дисциплины «Методы исследования в социальной работе»

Цели дисциплины: сформировать представления у студентов об основных методах и методиках исследования социальных процессов и научить эффективному применению разнообразных методик в социальной работе.

Задачи дисциплины:

- сформировать глубокие и обобщенные знания основных понятий форм и методов организации социальных исследований;

- усвоить практические навыки организации исследования, его анализа и составление на основе этого отчета.

Место дисциплины в структуре ООП:

Курс «Методы исследования социальной работы» относится к базовой части профессионального цикла (Б.3) основной образовательной программы бакалавриата.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОК-4, ОК-10, ОК-12, ОК-13, ПК-1, ПК-6, ПК-13, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-20, ПК-21.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- понятие «диагностика», «методы исследования» и особенности их организации в системе социальной работы;

- методы диагностики различных категорий населения и эффективно использовать освоенные методики исследований;

- требования, предъявляемые к обобщению аналитических материалов и оформлению информационных записок и научных отчетов.

уметь:

- правильно выявлять и обозначить социальную проблему и ее причины;

- грамотно применять диагностические методики для дальнейшего эффективного прогнозирования и проектирования социальных процессов;

- составлять научно-обоснованный отчет;

владеть:

- знаниями составления программы исследования в социальной работе, умениями подбирать эффективные методики для реализации социального исследования;

- навыками использования диагностических методик в различных сферах социальной работы.

**Аннотация
примерной программы дисциплины
«Управление в социальной работе»**

Цели дисциплины: ознакомить студентов с основами менеджмента, с теориями социального управления, организационных структур социальных служб, осветить функции управления социальной работой на разных уровнях, методы администрирования, сформировать знания в области управления персоналом и организации деятельности социальных служб.

• **Задачи дисциплины:**

- сформировать систему знаний по основам менеджмента;
- ознакомить со стилями руководства в различных ситуациях, методами разрешения конфликтов;
- развивать умение организации и координирования социальной работы с различными категориями граждан.

Место дисциплины в структуре ООП:

Курс «Управление в социальной работе» относится к базовой части профессионального цикла (Б.3) основной образовательной программы бакалавриата.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-8, ОК-9, ОК-17, ПК-4, ПК-20, ПК22, ПК-23, ПК-25, ПК-27, ПК-29, ПК-32, ПК-33 ПК-35.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- функции социального управления, принципы построения и функционирования социальной организации, мотивационные теории трудовой деятельности;
- цели и содержание деятельности социальных служб в учреждениях, предприятиях;
- специфику социальных проблем разных групп населения;
- правовые аспекты управления;
- структуру современного общества, входящие в него общности, группы, слои, причины расслоения и факторы на нее влияющие.

уметь:

- проектировать программы деятельности и службы по оказанию социальной помощи;
- применять известные стили руководства в соответствующей ситуации, методы разрешения конфликтов;
- организовывать и координировать социальную работу с различными категориями граждан.

владеть:

- системой знаний по основам менеджмента;
- навыками проведения исследования социальных явлений и процессов.

**Аннотация примерной программы
дисциплины «Социальная информатика»**

Цели дисциплины: формирование достаточно полного представления о современных процессах развития информационного общества, о возникающих социально-экономических, психологических, информационных проблемах, а также о путях их решения на основе современных средств телекоммуникаций и информационно-коммуникативных технологий.

Задачи дисциплины:

- ознакомление студентов с ролью информации в развитии общества, с

информационными ресурсами общества;

- формирование представлений об информационном потенциале общества;
- практическое овладение и использование ресурсами сети Internet, методами информационного взаимодействия в сетях и способами продуцирования информационного продукта.

Место дисциплины в структуре ООП:

Курс «Специальная психология» является составной частью профессионального цикла дисциплин базовой (общепрофессиональной) части (Б.3.В.12)

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОК-13, ОК-18, ПК-1, ПК-6, ПК-9, ПК-19, ПК-20, ПК-21, ПК-30, ПК-32.

Требования к результатам освоения дисциплины.

Обучающийся должен:

знать:

- роль и место социальной информатики в современной системе научного знания, изучаемых ею проблемах и основных направлениях дальнейшего развития этой новой научной дисциплины;

- об информационных аспектах современного этапа процесса развития цивилизации и об основных закономерностях глобального процесса информатизации общества;

- об основных видах информационных ресурсов общества и о стратегической роли этих ресурсов для социально-экономического, научно-технического, духовного развития общества;

- об основных средствах и методах активизации информационных ресурсов и их эффективного социального использования;

Об основных чертах и особенностях формирующегося глобального информационного общества, а также об основных проблемах и тенденциях его становления;

- о новых возможностях и новых проблемах человека в информационном обществе, а также некоторых путях преодоления этих проблем;

уметь:

- правильно использовать в своей профессиональной деятельности современную научную терминологию, характерную для предметной области социальной информатики;

- соблюдать основные требования информационной безопасности;

владеть:

- навыками оценивания влияния процесса информатизации общества на развитие науки, культуры, системы образования, информационных и коммуникативных процессов общества.

Аннотация примерной программы дисциплины «Основы социальной медицины»

Цели дисциплины: формирование целостного представления о строении и функциях организма человека как объекта социальной работы, о разных способах сбора и анализа показателей общественного и индивидуального здоровья; усвоение концептуальных основ социальной медицины в системе социальной работы.

Задачи дисциплины:

- усвоение положения, что здоровье человека является социальной ценностью;

- изучение закономерностей социальной, экологической и генетической обусловленности здоровья;

- знание основных направлений организации медицинской помощи населению;

- овладение методами сбора и анализа показателей общественного здоровья, прогнозирования и моделирования в социально-медицинских исследованиях;

- формирование представления об организации системы здравоохранения, о нормативно-правовой базе медицинской помощи разным группам населения.

Место дисциплины в структуре ООП:

Курс «Основы социальной медицины» является составной частью профессионального цикла дисциплин базовой (общепрофессиональной) части (Б.З.Б.)

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-10, ОК-15, ОК-16, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-11, ПК-12, ПК-15, ПК-17, ПК-20, ПК-24, ПК-27, ПК-32, ПК-35.

Требования к результатам освоения дисциплины.

Обучающийся должен:

знать:

- предмет «Социальной медицины» и основные методы исследования общественного здоровья;
- стандартные показатели общественного и индивидуального здоровья, факторы риска заболеваний и способы классификации болезней;
- организацию медико-социальной работы, способы социально-медицинского просвещения и пропаганды здорового образа жизни;
- основы законодательства Российской Федерации и стратегии Всемирной организации здравоохранения в охране здоровья граждан;
- современные модели развития болезней и значение психосоциальной модели в современных условиях жизни людей в экономически развитых странах;
 - особенности состояния здоровья населения в Сибири и других регионах России;
 - значение психоэмоционального статуса индивида и его интеллекта для сохранения состояния здоровья;

уметь:

- применять теоретические знания при социальной работе с различными клиентами;
- определять психоэмоциональные состояния личности как компоненты индивидуального здоровья;
- выделять социальные и биологические факторы риска нарушения состояния здоровья в микро- и макрогруппах населения;
- организовать профилактические мероприятия для улучшения медико-социальной обстановки и намечать конкретные пути социальной помощи для соответствующих групп населения;

владеть:

- методами сбора информации, ее анализа, прогнозирования и моделирования в медико-биологических и санитарно-эпидемиологических исследованиях;
- способностью определять состояние здоровья отдельных групп населения на основе анализа комплекса показателей;
- первичным опытом оказания неотложной медицинской помощи;
- навыком анализа демографических, психологических и медико-биологических данных;

Аннотация примерной программы дисциплины «Этические основы социальной работы»

Цели и задачи дисциплины:

- получить целостное представление о профессиональной этике социального работника;
 - ознакомиться с необходимыми личностно-нравственными качествами социального работника;
- получить представление и усвоить основные принципы, зафиксированные в отечественном и зарубежных этических кодексах социального работника;

- на основе теоретических знаний, выработать представления о профессиональном долге и ответственности в социальной работе;
- получить представления о нормах этикета в социальной работе.

Место дисциплины в структуре ООП:

Курс «Этические основы социальной работы» принадлежит профессиональному циклу дисциплин (Б3.Б.14). Курс опирается на знания студентов, полученные ими в курсах «История социальной работы», «Теория социальной работы» и является основой для успешного освоения дисциплины «Конфликтология социальной работы».

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-3, ОК-5, ОК-6, ПК-2, ПК-4, ПК-12, ПК-30.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: используемый в этике и этике социальной работы понятийный аппарат, основные подходы к решению проблем в социальной работе (коммуникативный и технологический), понятие социальной справедливости, принципы справедливости Д.Ролза, понятие и сущность милосердия; понятие благотворительности, условия осуществления благотворительности; принцип информированного согласия в социальной работе; личностно-нравственные качества социального работника; проблемы профессиональной деформации в социальной работе;

Уметь: моделировать этику в системе профессиональных отношений; анализировать последствия неэтичного поведения в служебной сфере; корректировать формы неэтичного поведения, формировать культуру межличностного и делового общения; разрешать дилеммы в социальной работе;

Владеть: этическими принципами социальных работников.

Аннотация примерной программы дисциплины «Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг»

Цели дисциплины: получение студентами теоретических знаний и практических навыков по формированию совокупности жизненных ценностей, характеризующих виды деятельности, структуру потребностей и условия существования человека (групп населения, общества), удовлетворенность людей жизнью, социальными отношениями и окружающей средой; является изучение принципов измерения и оценки качества в сочетании с проблемой управления качеством.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов теоретические навыки и целостное представление о совокупности жизненных ценностей, характеризующих качество жизни населения;
- развить умения применять полученные знания в области качества жизни на практике;
- приобрести навыки решения экономических и управленческих задач, развивать потребность самостоятельного изучения современной литературы и проведения учебно-исследовательской работы.

Место дисциплины в структуре ООП: Курс «Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг» является составной частью профессионального цикла дисциплин базовой (общепрофессиональной) части (Б.3.Б.)

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОК-10, ОК-12, ОК-18, ПК-10, ПК-11, ПК-14, ПК-18, ПК-20, ПК-21, ПК-29, ПК-30, ПК-32, ПК-33.

Требования к результатам освоения дисциплины.

Обучающийся должен:

знать:

- общие понятия дисциплины;
- методологические критерии изучения качества жизни;
- критерии социально-экономического качества жизни и социальной ответственности;
- полномочия органов государственной власти в области обеспечения качества жизни;
- основы стандартизации в социальной работе;

уметь:

- оценивать экономическую и социальную эффективность деятельности в сфере социального обслуживания;
- оценивать качество социального обслуживания в соответствии со стандартами;
- выделять структурные компоненты системы социального образования, культуруцентричность основ обеспечения его качества;
- применять методы оценки качества и стандартизации социальных услуг;
- разрабатывать новые и пересматривать действующие стандарты оценки качества социальных услуг, условия и документацию по стандартизации и унификации;

владеть:

- способностью обеспечивать высокий уровень профессиональной и общей культуры своей деятельности как социального работника, гражданина своей страны;
- приемами и методами стандартизации социального обслуживания населения;
- методиками оценки качества и эффективности социального образования;
- компьютерными технологиями для планирования и проведения работ по стандартизации социальных услуг;
- способностью применять методы анализа данных о качестве социальных услуг;

Аннотация примерной программы дисциплины «Социальная педагогика»

Цели дисциплины: формировать у студентов систему социально-педагогических знаний, определяющих основы практической деятельности.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с историей и общетеоретическими основами социальной педагогики;
- формирование представлений о сущности и содержании социального развития, воспитания человека с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей;
- ознакомление с социально-педагогическим аспектом в деятельности социального работника;
- понимание педагогики среды и возможностей ее использования в целесообразном и направленном социальном воспитании и развитии личности и группы.

Место дисциплины в структуре ООП:

Курс «Социальная педагогика» относится к базовой части профессионального цикла (Б.3) основной образовательной программы бакалавриата.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОК-3, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-20, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-23, ПК-29, ПК-35.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- общие основы социальной педагогики и ее основных разделов;
- содержание социально-педагогической деятельности по отношению к различным категориям людей – объектам специалиста социальной сферы;

- формы, направления, принципы и содержание педагогической деятельности в учреждениях социального обслуживания, здравоохранения, образования, армии, правоохранительных органов.

уметь:

- использовать формы и методы воспитательного воздействия в социальной работе;
- обеспечивать посредничество между личностью и семьей педагогическими средствами;
- оказывать педагогическое влияние на отношения между людьми и ситуацию в малой группе;
- вести научно-педагогическую деятельность на различных объектах профессиональной деятельности социального работника.

владеть:

- углубленными знаниями специальных разделов педагогики в социальной работе;
- методикой педагогической работы в специальных дошкольных и школьных учреждениях, в центрах помощи семье и детям, учреждениях социальной и трудовой реабилитации по месту жительства, с различными группами населения;
- навыки побуждения и стимулирования саморазвития, самовоспитания, самосовершенствования «клиента» - объекта профессиональной деятельности.

**Аннотация
примерной программы дисциплины
«Культурология»**

Цели дисциплины: формирование представлений об основах культурологии, способствующих общему развитию личности, обеспечивающих формирование мировоззрения и понимание современной картины мира.

Задачи дисциплины:

- усвоение основной сущности культуры, ее место и роль в жизни человека и общества;
- ознакомление с формами культуры, их возникновения и развития, способами порождения и механизмами передачи культурных норм и ценностей;
- ориентация в исторических и региональных типах культуры, основных достижениях в различных областях культурной практики;
- понимание и использование языка культуры, способности к диалогу как к способу отношения к культуре и обществу.

Место дисциплины в структуре ООП:

«Культурология» является курсом, включенным в базовую (общепрофессиональную) часть профессионального цикла (Б.3) основной общеобразовательной программы бакалавриата.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОК-6, ОК-9, ОК-19, ПК-1, ПК-2, ПК-13, ПК-14, ПК-22, ПК-31.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- основные понятия культурологии;
- методологические основания культурологи;
- положение культурологи в системе научного знания;
- формы бытия культуры;
- культурологические концепции;
- содержание и тенденции развития основных социокультурных проблем современности;
- особенности российской и региональной (Республики Саха) культуры.

уметь:

- работать с первоисточником по культурологии;
- анализировать и сравнивать различные концепции культуры;
- ориентироваться в основных теориях развития культуры
- самоидентифицироваться в социокультурном пространстве.

владеть:

- умением понимать и использовать языки культуры;
- способностью к диалогу как способу отношения к культуре и обществу;
- знаниями об основных этапах развития культуры России.

**Аннотация
примерной программы дисциплины
«Основы социального образования»**

Цели дисциплины: формирование целостного представления об особенностях современного социального образования, о современных проблемах образования, рассматриваемого как особый вид деятельности (философский аспект) и как благо, ценность для личности и общества, имеющую духовно-нравственное и материально-стоимостное выражение (социально-экономический аспект).

Задачи дисциплины:

- ознакомить с историей развития и особенностями современного социального образования;
- усвоить основные структурные компоненты системы социального образования, культуросоциальность основ обеспечения его качества;
- ознакомить с методиками оценки качества и эффективности социального образования

Место дисциплины в структуре ООП:

Курс «Основы социального образования» относится к базовой части профессионального цикла (Б.3) основной образовательной программы бакалавриата.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОК-6, ОК-8, ОК-9, ОК-17, ОК-18, ОК-20, ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-13, ПК-28, ПК-29, ПК-30, ПК-32.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- сущность образования как социального института;
- историю развития социального образования;
- типологию, этапы и уровни образования;
- культурно-историческую эволюцию мирового и отечественного образования;
- особенности глобализации и регионализации образования.

уметь:

- выделять особенности социализации в условиях довузовского образования;
- анализировать особенности университетской социализации;
- выделять специфику социального образования как образовательного и культурного дискурса современности.

владеть:

- представлениями о современных проблемах социального образования;
- методиками оценки качества и эффективности социального образования.

**Аннотация
примерной программы
дисциплины «Деонтология в социальной работе»**

Цели и задачи дисциплины:

Цель и задачи курса - сформировать целостное представление о совокупности этических норм профессионального поведения; дать знания об аксиологической, деонтологической, этической компетентностях; научить пользоваться ими и осуществлять саморефлексию профессионального поведения.

Место дисциплины в структуре ООП:

Курс «Деонтология в социальной работе» принадлежит профессиональному циклу дисциплин (БЗ.Б.18). Курс опирается на знания студентов, полученные ими в курсах «История социальной работы», «Теория социальной работы», «Этические основы социальной работы», «Конфликтология социальной работы».

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-3, ОК-5, ОК-6, ПК-2, ПК-4, ПК-12, ПК-30.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: моральные правила поведения с различными группами клиентов социальной службы; нравственную регуляцию профессионального поведения; особенности включения деонтологической компетентности в профессиограмму специалиста по социальной работе;

Уметь: осуществлять моральный выбор и решать этические дилеммы; принимать ответственность за решение профессиональных задач;

Владеть: навыками морального регулирования взаимоотношений в аспекте проведения индивидуальной работы со случаем, работы с семьей, групповой работы, в процессе самовоспитания, сотрудничестве с различными службами и организациями.

**Аннотация примерной программы
дисциплины «Социальная психология»**

Цели и задачи дисциплины:

Цель курса - Формирование у студента систематического представления о предмете социальной психологии в единстве ее фундаментальных и прикладных проблем, а также в области практических применений.

Задачи курса:

- сформировать целостное представление о дисциплине;
- освоить основную проблематику основных разделов социальной психологии;
- понять соотношение фундаментальных и прикладных задач в социальной психологии;
- получить знания об основных направлениях практической социальной психологии;
- получить представление о применяемых в науке методах исследования и воздействия;
- научиться видеть и понимать социально-психологические проблемы в обществе.

Место дисциплины в структуре ООП:

Курс читается в 3 семестре, т.е. при условии, что студент приобрел уже некоторые знания в общей психологии. Следовательно, излагаемый материал может опираться на уже полученные первичные сведения. Вместе с тем, студенту предстоит в дальнейшем прослушать еще целый ряд других курсов, и поэтому в рамках социальной психологии нужно обозначить ее связи с другими разделами психологической науки (возрастной психологией, психологией труда, педагогической психологией и пр.). Особое внимание необходимо уделить тому, чтобы нацелить студента на серьезное овладение методами исследования и воздействия, поскольку они будут представлены на **последующих** этапах обучения и ко времени их освоения исходный курс социальной психологии не должен

быть «забыт». Естественно, что весь материал должен преподноситься с учетом общих требований стандарта, т.е. прежде всего с учетом выделенных компетенций.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОК-4, ОК-9, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-13, ПК-14, ПК-19, ПК-20.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные вехи истории социальной психологии за рубежом и в России;
- содержание основных школ и теорий и дискуссионный характер диалога между ними;
- методологические принципы отечественной социальной психологии;
- насущные проблемы сегодняшнего этапа развития мировой и отечественной социальной психологии;
- достижения и просчеты практической работы социальных психологов.

Уметь:

- понимать связь положений науки и социальной практики;
- видеть содержание социально-психологических проблем в реальных явлениях общественной жизни;
- осмысливать хотя бы общие направления возможных исследований этих явлений;
- находить соответствующую литературу по изучаемому вопросу.

Владеть:

- четким представлением о социальной и профессиональной роли социального психолога;
- навыками работы с литературой по изучаемым проблемам;
- навыками статистического анализа и количественной обработки данных;
- основными методами социально-психологического исследования и этическими проблемами их применения

**Аннотация примерной программы дисциплины
«Психология социальной работы»**

Цели и задачи дисциплины

Цель курса – формировать у студентов представление о специфике организации психологической помощи в социальной сфере.

Задачи:

Ознакомить студентов с состоянием современной социальной работы, тенденциями и перспективами развития данной сферы.

Показать основные направления организации психологической помощи в социальной сфере.

Формировать навыки использования методов и приемов индивидуальной и групповой работы с клиентами.

Место дисциплины в структуре ООП:

Курс «Психология социальной работы» является составной частью блока базовой части профессионального цикла.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ПК-2, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-13, ПК-14, ПК-В24, ПК-В25

Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

сущность социальной работы, подходы организации психологической помощи, специфику деятельности психолога в социальной сфере;

основные направления, методы и формы организации психологической помощи нуждающимся категориям населения;

специфику организации экстренной, плановой и профилактической психологической помощи.

уметь:

Разрабатывать программу психологической помощи;

применять ранее полученные теоретические знания в практической деятельности.

владеть:

формами, методами и приемами индивидуальной и групповой работы психолога;

формами и методами экстренной, плановой и профилактической психологической помощи.

**Аннотация примерной программы
дисциплины «Социальная геронтология»**

Цели дисциплины: овладение знаниями о геронтологических проблемах и возможностях их разрешения в социальной сфере; знакомство со спецификой социальной работы с пожилыми и престарелыми, организацией их медико-социального обслуживания.

Задачи дисциплины:

- усвоение актуальных проблем современной геронтологии, социально-демографического процесса старения населения;

- овладение способностью организации медико-социального обслуживания людей пожилого и старческого возраста;

Место дисциплины в структуре ООП:

Курс «Социальная геронтология» является составной частью профессионального цикла дисциплин вариативной (общепрофессиональной) части (Б.3.В.)

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОК-5, ОК-10, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-7, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-15, ПК-17, ПК-20, ПК-23, ПК-24, ПК-31.

Требования к результатам освоения дисциплины.

Обучающийся должен:

знать:

- социально-гигиенические, социологические и демографические вопросы старости и старения;

- особенности здоровья населения пожилого и старческого возраста и методы его изучения;

- геронтологическую государственную политику, правовые вопросы геронтологии;

- основные факторы риска развития гериатрических заболеваний;

- условия и образ жизни населения предпенсионного возраста;

- специфику социальной работы с населением пожилого и старческого возраста;

уметь:

- сотрудничать не только со старым человеком, но и с медицинской службой, представителями иных организаций и служб для обеспечения не просто биологического существования пожилых и старых людей, а достойной жизни человека на заключительном ее этапе;

- использовать методы и способы оказания медико-социальной помощи пожилым и старым людям, нуждающимся в социальной защите;

владеть:

- приемами организации медико-социальной помощи лицам геронтологического возраста;
- овладение приемами социотерапии пожилых и старых людей для обеспечения хорошего качества жизни;
- навыками взаимодействия с медицинскими работниками по комплексному решению проблем клиентов преклонного возраста;

Аннотация примерных программ дисциплин вариативной части профессионального цикла

Аннотация примерной программы дисциплины «Психология здоровья»

Цели дисциплины: формирование представлений о психологии здоровья и изучение факторов здоровья, а также средств и методов его сохранения, укрепления и развития.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с основными понятиями психологии здоровья;
- показать связь психологии здоровья с другими науками – физиология, эпидемиология, медицинская социология, медицинская антропология;
- ознакомление с основными методологическими подходами и методами психологии здоровья;
- продемонстрировать значение психологических факторов влияющих на формирование и развитие болезней и их профилактику;
- подготовить студентов к самостоятельному исследованию в области психологии здоровья, к оценке влияния различных факторов на здоровье личности;

Место дисциплины в структуре ООП:

Курс «Психология здоровья» является составной частью дисциплин профессионального цикла Б.3.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:
ОК-16, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-17, ПК-27, ПК-32, ПК-35.

Требования к результатам освоения дисциплины.

знать:

- основные категории психологии здоровья и её задачи;
- об основных особенностях физического, психического и социального здоровья человека;
- современные представления о факторах здоровья;
- различные точки зрения на модель здоровья, здоровой личности, здорового образа жизни и содержание их компонентов;
- подходы и методы укрепления и формирования здоровья;
- значение деятельности психолога на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей человека в системе охраны здоровья;

уметь:

- выявлять и анализировать факторы риска здоровья;
- проводить диагностику здоровья;
- использовать подходы для формирования установки быть здоровым;
- осуществлять психологические мероприятия по выработке стратегии и тактики сохранения физического, психического и социального здоровья и профилактике его расстройств.

владеть:

- методами психологии здоровья;
- профессиональными знаниями и подходами при решении практических задач.

**Аннотация
примерной программы
дисциплины «Психология общения»**

1. Цели и задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с основными теоретическими положениями и концепциями отечественной и зарубежной психологии общения;
- вооружить студентов знаниями о методах и приемах эффективной коммуникации;
- показать значение психологии общения для решения практических задач;
- определить основные области приложения социально-психологических знаний в области общения.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Курс «Психология общения» относится к профессиональному циклу дисциплин и является базовым (БЗ.В.5).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-3, ОК-6, ОК-7, ОК-9, ОК-17, ОК-20, ПК-3, ПК-15, ПК-22, ПК-24, ПК-25, ПК-27, ПК-28, ПК-30.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: понятие, типологию, структуру и функции общения; соотношение общения и деятельности; основные направления исследований общения в современной психологии; закономерности общения и взаимодействия;

Уметь: анализировать структуру коммуникации, делать социально-психологическую характеристику общения, диагностировать уровень социально-перцептивных способностей, определять индивидуальные стили общения и трудности межличностного общения;

Владеть: технологиями оптимизации общения и научной терминологией данного курса.

**Аннотация примерной программы
дисциплины «Клиническая психология»**

- **Цели дисциплины:** формирование представлений о фундаментальных и прикладных исследованиях в области клинической психологии, о возможностях этой науки, ее методологии, теоретических основах и эмпирических задачах.

- **Задачи дисциплины:**

- ознакомление с объектом, предметом и сферой приложения клинической психологии, ее теоретическими основами и категориальным аппаратом;
- ознакомление с основными методами и приемами клинической психологии в рамках различных психологических направлений;

Место дисциплины в структуре ООП:

Курс «Клиническая психология» является составной частью профессионального цикла вариативной части (БЗ.В.6)

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОК-10, ОК-15, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7, ПК-9, ПК-15, ПК-17, ПК-18, ПК-20, ПК-21, ПК-24, ПК-27, ПК-32, ПК-35.

Требования к результатам освоения дисциплины.

Обучающийся должен:

знать:

- клинической психологии в целом как науки и проблемы, которыми она занимается;
- приоритетные направления в современной клинической психологии;

- сферу приложения клинико-психологических знаний;
- историю становления и развития клинической психологии;
- принципы работы и функции клинических психологов;
- основные типы нарушений психической деятельности;

уметь:

- анализировать основные типы нарушений психической деятельности;
- вести клиническую беседу;

владеть:

- навыками анализа данных истории болезни;

**Аннотация примерной программы
дисциплины «Специальная психология»**

Цели дисциплины: формирование базовых представлений о методологических основах и структуре специальной психологии как самостоятельной отрасли психологической науки.

Задачи дисциплины:

- ознакомление студентов с основными понятиями специальной психологии как науки;
- формирование представлений о целях и задачах специальной психологии;
- ознакомление студентов с нормативно-правовой документацией и научно-методической основе организации специальной психологической помощи.

Место дисциплины в структуре ООП:

Курс «Специальная психология» является составной частью профессионального цикла дисциплин вариативной (общепрофессиональной) части (Б.3.В.7)

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОК-10, ОК-15, ОК-20, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-13, ПК-17, ПК-24, ПК-27, ПК-35.

Требования к результатам освоения дисциплины.

Обучающийся должен:

знать:

- место специальной психологии в структуре современного человекознания;
- цели и задачи специальной психологии;
- методы специальной психологии;
- психологические категории и понятия, характеризующие психолого-педагогическую деятельность в специальных образовательных учреждениях;
- особенности и виды отклоняющегося развития;
- особенности развития детей с ЗПР;
- психологические особенности детей с нарушениями анализаторных систем и речи;

уметь:

- уметь анализировать современные представления о сущности нарушенного развития;
- уметь решать специфические диагностические, коррекционные, профилактические и организационно-просветительские задачи в зависимости от вида образовательного учреждения;

владеть:

- навыками решения практических задач, моделирующих деятельность в специальных образовательных учреждениях разного вида.

**Аннотация
примерной программы дисциплины
«Девиантология»**

Цели дисциплины: знакомство студентов с актуальными вопросами девиантологии, основными направлениями социально-педагогической профилактики, методами диагностики и коррекции девиантного поведения.

Задачи дисциплины:

- ознакомить с девиантологией как специальной научной и учебной дисциплиной;
- формирование представлений об основных понятиях и подходах в девиантологии;
- ознакомить с возможными направлениями и путями разрешения проблем девиантного поведения.

Место дисциплины в структуре ООП:

Курс «Девиантология» относится к вариативной части дисциплин профессионального цикла (Б.3) основной образовательной программы бакалавриата.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОК-4, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-20, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-17, ПК-18, ПК-24, ПК-33, ПК-35.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- предмет, задачи девиантологии как отрасли научного знания;
- определение «отклоняющееся поведение», виды и уровни;
- основные концепции разграничения нормального и аномального поведения;
- характеристику объективных и субъективных факторов девиантного поведения несовершеннолетних;
- псевдодевиантное поведение: определение, причины, виды, способы профилактики.

уметь:

- ориентироваться в основных подходах к осуществлению коррекционной деятельности в области девиантного поведения;
- анализировать причинно-следственные связи и специфику проявления девиантного поведения;
- составлять коррекционную программу: функции, задачи, методика составления.

владеть:

- методами диагностики и коррекции отклоняющегося поведения человека;
- знаниями о стратегиях коррекционного вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения;
- навыками составления индивидуальной и групповой коррекционной программы.

**Аннотация
примерной программы
дисциплины «Психология стресса и экстремальная психология»**

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель курса – дать анализ основных теорий и направлений современных исследований в области психологии стресса и экстремальной психологии.

Основные задачи курса:

- 1.1. Установить специфику изучения психологии стресса;
- 1.2. Изучить основные психотерапевтические подходы при изучении психологии стресса, особенности терапии и предупреждения стресса;

1.3. Выявить закономерности и механизмы поведения человека и группы в экстремальных и катастрофических ситуациях;

1.4. Ознакомить с экстремальными видами профессиональной деятельности;

1.5. Изучить способы оказания психологической помощи людям, подвергшимся воздействию экстремальных ситуаций.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Курс «Психология стресса и экстремальная психология» относится к профессиональному циклу дисциплин (Б3.В.10).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-15, ОК-16, ПК-8, ПК-35.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: особенности психического состояния и поведения человека в стрессе; механизмы и закономерности поведения человека и групп в экстремальных и катастрофических ситуациях;

Уметь: пользоваться методами диагностики и оценки стресса; анализировать социально-психологические причины стрессовых ситуаций, поведение человека в экстремальной ситуации; составлять программу исследования стрессовых ситуаций;

Владеть: методами регуляции психического состояния, методами психологической помощи людям, подвергшимся воздействию экстремальной ситуации.

Аннотация примерной программы дисциплины «Консультативная психология»

1. Цели и задачи дисциплины: ознакомление с основными направлениями консультирования, а также:

- формирование и развитие целостного мировоззрения и социальной ориентации применительно к психологическому консультированию и психотерапии;

- приобретение умений и навыков, необходимых психологу-консультанту в практической деятельности;

- формирование и развитие профессионально значимых качеств будущих специалистов в области оказания психологической помощи.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Курс «Консультативная психология» входит в профессиональный цикл дисциплин (Б3.В.11).

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-6, ОК-7, ПК-3, ПК-7, ПК-27.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: теорию и практику психологического консультирования; основные этапы консультативной беседы; основные техники консультирования; факторы, влияющие на эффективность консультирования;

Уметь: организовывать и анализировать консультативную беседу с позиций научной и практической психологии;

Владеть: навыками консультирования.

**Аннотация
примерной программы
дисциплины «Социально-психологическая служба»**

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью курса является овладение знаниями о деятельности практических психологов на различных предприятиях, об основных сферах и видах деятельности социально-психологических служб.

Основные задачи курса:

- знакомство с организационно-методологическими принципами психологической службы;
- изучение профессиональной этики практикующих психологов;
- знакомство с видами деятельности психологов на практике;
- определение специфики деятельности психологических служб предприятий, организаций.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Курс «Социально-психологическая служба» относится к профессиональному циклу дисциплин и является дисциплиной по выбору (БЗ.В.12).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8, ПК-3, ПК-12, ПК-15, ПК-26, ПК-27.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: специфику деятельности психологических служб и кабинетов; специфику психодиагностической, психокоррекционной, психопрофилактической и консультативной деятельности психолога;

Уметь: решать практические социально-психологические проблемы на практике, проводить супервизию, осуществлять самоанализ профессиональной деятельности, взаимодействовать со специалистами службы и сообществом психолога;

Владеть: навыками планирования и организации деятельности психологической службы на предприятии; формами, методами, техниками и процедурой психодиагностики, психокоррекции, психопрофилактики и консультирования.

**Аннотация
примерной программы
дисциплины «Социально-психологический тренинг»**

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью курса является усвоение студентами методов социально-психологического тренинга и отработка практических навыков по основным методам групповой психологической работы.

Основные задачи курса:

- ознакомить студентов с методическими основами СПТ;
- научить их управлять групповой динамикой;
- определить собственный индивидуальный стиль как тренера;
- научить студентов составлять и проводить авторские тренинговые программы.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Курс «Социально-психологический тренинг» относится к профессиональному циклу дисциплин (БЗ.В.13).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-7, ПК-3, ПК-5, ПК-28, ПК-35.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: основы социально-психологического тренинга; особенности и закономерности групповой динамики;

Уметь: планировать и составлять программу тренинга; анализировать эффективность социально-психологического тренинга;

Владеть: навыками организации социально-психологического тренинга; навыками самопрезентации; навыками установления контакта; техниками вербализации, малого разговора, управления вниманием аудитории.

Аннотация примерной программы дисциплины «Психология управления»

1. Цели и задачи дисциплины: формировать у студентов представления о психологии управления, знания о социально-психологическом содержании управленческой деятельности, личности, социально-психологических процессах в организации.

Основные задачи курса:

1.1. Ознакомить студентов с психологическими аспектами обеспечения функционирования организации;

1.2. Изучить основные социально-психологические характеристики личности эффективного управленца;

1.3. Психологические аспекты управления персоналом в организации;

1.4. Изучить социально-психологические процессы в группе;

1.5. Обсудить прикладные аспекты психологии управления.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Курс «Психология управления» относится к профессиональному циклу дисциплин (Б3.В.15).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОК-17, ПК-5, ПК-6, ПК-22, ПК-25, ПК-26, ПК-28, ПК-32, ПК-33, ПК-35.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: социально-психологическое содержание управленческой деятельности; социально-психологические характеристики личности эффективного управленца;

Уметь: использовать теоретические знания для анализа психологических проблем управления, осуществлять самостоятельную аналитическую и научно-исследовательскую работу в области психологии управления, применяя адекватные психологические методы и методики в соответствии с целями, задачами и методологией исследования;

Владеть: навыками организационно-методической работы в управленческой сфере; осуществления психокоррекционной работы в области управления персоналом.

Аннотация примерной программы дисциплины «Пенитенциарная психология»

Цели дисциплины: формирование у студентов представления, об особенностях функционирования психики осужденных, о специфике среды исправительного учреждения, с психологическими основами профессиональной деятельности лиц, исполняющих уголовное наказание.

Задачи дисциплины:

- раскрыть содержание основных понятий и категорий пенитенциарной психологии;
- рассмотреть основные психологические закономерности деятельности исправительного учреждения;
- изучить особенности психики осужденных;
- рассмотреть специфику «тюремной» субкультуры, особенности среды осужденных;
- изучить психологические основы профессиональной деятельности сотрудников пенитенциарных учреждений.

Место дисциплины в структуре ООП:

Курс «Пенитенциарная психология» относится к вариативной части дисциплин профессионального цикла (Б.3) основной образовательной программы бакалавриата.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОК-4, ОК-8, ОК-9, ОК-18, ОК-20, ПК-3, ПК-4, ПК-7, ПК-8, ПК-13, ПК-25, ПК-35.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- предмет, задачи, основные направления пенитенциарной психологии, ее связь с другими науками
- особенности личности и познавательных процессов, возрастные, половые и индивидуальные особенности осужденных;
- признаки отклоняющегося поведения осужденных;
- психологические особенности функционирования групп и коллективов осужденных;
- особенности пенитенциарной субкультуры;
- особенности межличностных отношений в среде осужденных;
- особенности процесса адаптации осужденного к среде ИУ, признаки дезадаптированности;
- психологические основы профессиональной деятельности сотрудника УИС;
- основные требования к личности сотрудника УИС.

уметь:

- интерпретировать психические состояния осужденных;
- анализировать особенности психики осужденного и малых групп с помощью наблюдения;
- анализировать и разрешать конфликтные ситуации в среде осужденных;
- осуществлять помощь осужденному в процессе адаптации.

владеть:

- методами и средствами общения и деятельности в конкретных служебных ситуациях;
- представлениями о сущности профессиональной деформации личности сотрудника и методами ее предупреждения и преодоления.

Аннотация примерной программы дисциплины «Педагогика»

Цели дисциплины: помочь студентам усвоить систему современных научных знаний о целостном педагогическом процессе и способах направленного развития личности, овладеть умением обобщать, анализировать и адекватно оценивать основные педагогические теории и концепции, системы и технологии.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с основными направлениями педагогической науки;
- овладение студентами педагогическими знаниями, необходимыми в дальнейшем для эффективной учебной и профессиональной деятельности;

- приобретение опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организация профессионального общения и взаимодействия, принятие индивидуальных и совместных решений;

- приобретение опыта учета индивидуально-психологических и личностных особенностей людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности;

- усвоение методов воспитательной работы с обучающимися, производственным персоналом.

Место дисциплины в структуре ООП:

Курс «Педагогика» входит в вариативную часть профессионального цикла (Б.3) основной образовательной программы бакалавриата.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-6, ОК-9, ОК-20, ПК-2, ПК-7, ПК-17, ПК-22, ПК-29, ПК-33.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- цели и содержание сферы образования и образовательных процессов;
- основные психолого-педагогические концепции дидактики;
- закономерности и принципы теории обучения и воспитания;
- возрастные, индивидуальные особенности и социальные факторы развития личности, как субъекта образовательного процесса;
- способы повышения общей и педагогической культуры.

уметь:

- оперировать основными понятиями педагогической науки, инструментарием педагогического анализа, проектирования;
- применять современные образовательные технологии;
- использовать основные нормативные документы в области образования;
- раскрывать связь педагогики с дифференциальной, возрастной и педагогической психологией;
- проводить анализ психолого-педагогических теорий, концепций и современных направлений исследования в дидактике;

владеть:

- способами решения практических (учебных) задач, моделирующих деятельность психолога;
- приемами исследовательской деятельности и ориентировки в современных направлениях дидактики;
- навыками разрабатывать проекты психолого-педагогической деятельности.

Аннотация примерной программы дисциплины «Психология групп и межгрупповых отношений»

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель: формировать у студентов представления о психологии групп и межгрупповых отношений, знания об основных теоретических подходах в изучении психологии групп и межгрупповых отношений, условия и способы улучшения межгрупповых отношений.

Задачи курса:

1.1. Ознакомить студентов с социально-психологическими аспектами групп и межгрупповых феноменов.

1.2. Изучить основные методологические проблемы групп и межгрупповых отношений.

1.3. Изучить основные механизмы формирования межгруппового восприятия.

1.4. Ознакомить со структурными и динамическими аспектами групп, а также особенностями анализа процессов в группах.

1.5. Обсудить прикладные аспекты психологии групп и межгрупповых отношений.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Курс «Психология групп и межгрупповых отношений» принадлежит профессиональному циклу дисциплин (Б3.В.28).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-3, ОК-6, ОК-9, ОК-17, ОК-20, ПК-13, ПК-14, ПК-17, ПК-23, ПК-31.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: основные теоретические подходы к изучению групп и межгрупповых отношений в зарубежной и отечественной социальной психологии; специфику межгруппового восприятия; основные процессы групп и межгрупповых отношений; механизмы межгруппового восприятия; этапы формирования групп и межгрупповых отношений; особенности протекания межгрупповых конфликтов.

Уметь: теоретически анализировать процессы в социальных группах и межгрупповых отношениях, использовать в практической деятельности психолога знание о социальных группах и межгрупповых отношениях, механизмах психологии групп и проявлениях межгрупповых отношений.

Владеть: методами диагностики групп и межгрупповых отношений, навыками анализа социально-психологических проблем групп и межгрупповых отношений.

Аннотация примерной программы дисциплины «Психология массовых коммуникаций»

Цели дисциплины: формирование у студентов представлений о психологии массовой коммуникации как разновидности массового человеческого общения, опосредованного техническими средствами.

Задачи дисциплины:

- дать студентам систематическое изложение курса психологии массовой коммуникации;
- рассмотреть основные процессы, закономерности и механизмы массовых коммуникаций;
- формирование у студентов умения анализировать социально-психологические исследования массовой коммуникации.

Место дисциплины в структуре ООП:

Курс «Психология массовой коммуникации» относится к вариативной части профессионального цикла (Б.3) основной образовательной программы бакалавриата.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-9, ОК-11, ОК-20, ПК-1, ПК-14, ПК-29, ПК-32.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- предмет психологии массовых коммуникаций;
- специфику коммуникативного процесса в условиях массовой коммуникации;
- психологические особенности массовой коммуникации;
- социально-психологические исследования массовой коммуникации.

уметь:

- ориентироваться в методологических проблемах исследований массовой коммуникации;

- анализировать эффективность массовой коммуникации.

владеть:

- навыками применения методов социально-психологического исследования массовой коммуникации.

**Аннотация примерных программ
дисциплин по выбору профессионального цикла**

**Аннотация
примерной программы
дисциплины «Тренинг профессионального саморазвития»**

Цели и задачи дисциплины: знакомство с основными психологическими представлениями о роли психологического тренинга в стимулировании профессионального саморазвития, а также формирование навыков личностно-профессиональной рефлексии собственного профессионального труда и себя как субъекта профессиональной деятельности.

Основные задачи курса:

1.1. Ознакомить студентов с основными отечественными и зарубежными концепциями развития личностного и профессионального саморазвития;

1.2. Сформировать систему научных понятий о профессиональном самосознании, его структуре, закономерностях и детерминантах развития;

1.3. Обеспечить осмысление будущими бакалаврами специфических составляющих психологического тренинга как средства стимулирования профессионального саморазвития.

Место дисциплины в структуре ООП:

Курс «Тренинг профессионального саморазвития» относится к профессиональному циклу дисциплин (БЗ.ДВ1).

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-16, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-27.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: основные теории личностного и профессионального самосознания, основные методологические подходы к тренингу как средства стимулирования профессионального саморазвития, особенности профессионального саморазвития взрослого человека, основные методы самоисследования и самоизменения;

Уметь: анализировать деятельность представителей помогающих профессий, рефлексировать собственную профессиональную деятельность, применять приобретенные умения и навыки самоисследования и самоизменения в собственной профессиональной деятельности;

Владеть: способами самодиагностики профессионального самосознания и самовыражения, способами само- и взаимопомощи в проблемных жизненных и профессиональных ситуациях, способами проектирования возрастного, личностного и профессионального развития.

Аннотация
примерной программы дисциплины
«Тренинг предупреждения профессионального
«выгорания» у специалистов, работающих с людьми»

Цели и задачи дисциплины:

Целью курса является научить студентов распознавать признаки профессионального «выгорания», находить ресурсы для его предупреждения, получить навыки, необходимые для оказания помощи другим.

Основные задачи курса:

1.1. Ознакомить студентов с феноменом профессионального «выгорания», этапы формирования, признаками профессионального «выгорания»;

1.2. Обучить студентов основным приемам диагностики риска профессионального «выгорания»;

1.3. Обсудить пути предупреждения профессионального «выгорания».

Место дисциплины в структуре ООП:

Курс «Тренинг предупреждения профессионального «выгорания» у специалистов, работающих с людьми» относится к профессиональному циклу дисциплин (БЗ.ДВ1).

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-6, ОК-16, ПК-7, ПК-8.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: о феномене профессионального «выгорания», этапы формирования; факторы, способствующие и препятствующие «выгоранию»; пути предупреждения профессионального «выгорания».

Уметь: определять признаки профессионального «выгорания» (потеря интереса к работе, снижение самооценки, ощущение тщетности собственных усилий, сужение жизненных интересов, стойкие семейные проблемы и др.).

Владеть: способами диагностики и предупреждения профессионального «выгорания».

Аннотация примерной программы
дисциплины «Основы спортивной реабилитации инвалидов»

Цели дисциплины: формирование представления о возможностях спортивного развития инвалидов и возможностях инвалидов заниматься физической культурой и обеспечивать реабилитацию через спорт.

Задачи дисциплины:

- изучение возможностей доступности спорта для инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- выявление возможностей для проведения турниров по различным видам спорта;
- изучение возможностей поиска и выявления одаренных спортсменов инвалидов;
- повышение престижности и социальной значимости инвалидного спорта.

Место дисциплины в структуре ООП:

Курс «Основы спортивной реабилитации инвалидов» является составной частью профессионального цикла дисциплин вариативной (общепрофессиональной) части (Б.3.)

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОК-10, ОК-16, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7, ПК-9, ПК-15, ПК-17, ПК-32, ПК-34, ПК-35.

Требования к результатам освоения дисциплины.

Обучающийся должен:

знать:

- роль физической культуры в развитии человека;
- о возможностях инвалидов заниматься физической культурой и обеспечивать реабилитацию через спорт;
- мировой опыт системы инвалидного спорта;

уметь:

- использовать опыт физкультурно – спортивной деятельности для повышения функциональных и двигательных возможностей, для достижения жизненных и профессиональных целей;
- применять средства физической культуры оздоровления и реабилитации человека;
- определять физическое состояние здоровья посредством определения артериального давления, пульса, частоты дыхания;
- привлекать инвалидов к занятиям физической культурой и спортом;

владеть:

- средствами совершенствования и оздоровления организма;
- навыками использования физических упражнений для укрепления и восстановления здоровья, развития и совершенствования физических качеств; силы, быстроты, гибкости;
- способностью расширять спортивные контакты инвалидов;
- способностью привлечь различные государственные, общественные организации и коммерческие структуры, людей науки к решению проблем инвалидного спорта, материальной и духовной поддержке спортивных мероприятий инвалидов;

**Аннотация примерной программы
дисциплины «Первая медицинская помощь»**

Цели дисциплины: овладение способами и приемами оказания своевременной и правильной первой медицинской помощи.

Задачи дисциплины:

- овладение знаниями и умениями, позволяющими ориентироваться в неотложных состояниях и оказывать доврачебную помощь;
- овладение практическими навыками оказания первой медицинской помощи при различных травмах, заболеваниях, поражениях.

Место дисциплины в структуре ООП:

Курс «Первая медицинская помощь» является составной частью профессионального цикла дисциплин вариативной (общепрофессиональной) части (Б.3.В.)

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОК-1, ОК-4, ОК-6, ОК-10, ОК-15, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7, ПК-9, 17, ПК-24, ПК-27, ПК-35.

Требования к результатам освоения дисциплины.

Обучающийся должен:

знать:

- основные теоретические вопросы развития urgentных состояний в результате воздействия внешних факторов и в клинике внутренних болезней;
- классификацию травм от воздействия внешних факторов;
- принципы и порядок оказания первой медицинской помощи;
- принципы и методы реанимации;
- понятия асептика и антисептика;

уметь:

- своевременно и правильно действовать при оказании первой медицинской помощи;
- мыслить самостоятельно, принимать решения в зависимости от конкретной ситуации, обосновывать выбранную тактику первой помощи;

- оказать первую медицинскую помощь при кровотечениях, ранах, ожогах, электротравмах, асфиксиях, отравлениях, укусах и ужалениях, радиационных поражениях;

владеть:

- практическими навыками оказания первой медицинской помощи в случаях различных травм и внезапных заболеваний;

- практическими навыками оказания первой медицинской помощи при развитии состояний, угрожающих жизни, у лиц с различными заболеваниями.

**Аннотация
примерной программы дисциплины
«Семейное право»**

Цели дисциплины: является приобретение студентами необходимых теоретических знаний в области семейного права, навыков работы с законодательством в сфере семейных отношений.

Задачи дисциплины:

- усвоение понятия семейного права и его места в правовой системе России, понимания соотношения семейного законодательства и семейного права;

- усвоение правовых категорий, используемых в законодательстве, предмета и метода семейно-правового регулирования брачно-семейных отношений, знание предусмотренных законом способов защиты нарушенных семейных прав;

- формировать умение ориентироваться в специальной литературе по семейному праву.

Место дисциплины в структуре ООП:

Курс «Семейное право» относится к дисциплинам по выбору профессионального цикла (Б.3) основной образовательной программы бакалавриата.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-6, ОК-9, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7, ПК-11, ПК-17, ПК-24, ПК-35.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- цели, задачи изучаемой дисциплины;

- основные законодательные и подзаконные акты в области семейного права;

уметь:

- применять теоретические положения на практике;

- ориентироваться в процессуальной деятельности, связанной с рассмотрением и разрешением семейных дел.

владеть:

- навыками самостоятельной поисковой и аналитической работы с процессуальными документами и нормативными актами;

- приемов толкования правовых норм в области семейного права.

**Аннотация
примерной программы дисциплины
«Международный опыт социальной работы»**

Цели дисциплины: ознакомить студентов с историей возникновения социальной работы как профессиональной и научной деятельности в зарубежных странах, моделями социального обеспечения населения стран Европы и США, социальными службами и

услугами, предоставляемые разным категориям населения.

Задачи дисциплины:

- расширить представления студентов в целом о социальной работе;
- ознакомить с основными школами социальной работы за рубежом, подходами к построению теории социальной работы;
- ознакомить со спецификой социальной помощи и ее особенностями в отдельных странах;
- сформировать собственный опыт и знания, наметить новые перспективы для дальнейшего развития отечественной социальной практики.

Место дисциплины в структуре ООП:

Курс «Международный опыт социальной работы» является дисциплиной по выбору профессионального цикла (Б.3) основной образовательной программы бакалавриата.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОК-4, ОК-6, ОК-8, ОК-17, ОК-18, ПК-1, ПК-3, ПК-6, ПК-8, ПК-14, ПК-23, ПК-31, ПК-33.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- предпосылки возникновения и развития научных школ и теоретических моделей социальной работы за рубежом;
- особенности моделей социальной защиты населения в европейских странах и США;
- специфику деятельности организаций социальной работы: государственной, частной и добровольческой.

уметь:

- ориентироваться в системах социальной защиты населения в европейских странах и США;
- анализировать особенности взаимодействия организаций разных типов при обслуживании населения.

владеть:

- знаниями об опыте социальной работы за рубежом с различными клиентами;
- представлениями о деятельности служб, оказывающих услуги семье и детям, пожилым и престарелым людям, инвалидам, подросткам группы риска.

**Аннотация
примерной программы дисциплины
«Проблемы социальной работы с молодежью»**

- **Цели дисциплины:** формирование профессионального мировоззрения и профессиональной компетентности в работе с молодежью как особой социально-демографической группой в структуре российского общества.

Задачи дисциплины:

- формировать умения организовать и проводить работу среди молодежи с учетом внутренней возрастной дифференциации и социально-политической ситуацией развития;
- помощь в овладении основными методами выявления и анализа проблем молодежи;
- осуществлять выбор наиболее эффективных технологий и методов оказания социальной помощи молодежи
- сформировать целостный подход к проблеме оказания социальной помощи молодежи с учетом достижений в смежных отраслях гуманитарных знаний.

Место дисциплины в структуре ООП:

Курс «Проблемы социальной работы с молодежью» относится к дисциплинам по выбору профессионального цикла (Б.3) основной образовательной программы

бакалавриата.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-8, ОК-20, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-11, ПК-12, ПК-14, ПК-31, ПК-32, ПК-35.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- предмет, задачи курса, понимать его место, роль и значение в практике социальной работы;
- место и роль молодежи в социальном развитии общества, во всех сферах жизнедеятельности;
- основные научные подходы в ювентологии;
- содержание нормативно-правовых документов регламентирующих деятельность социального работника в работе с молодежью.

уметь:

- представлять особенности работы с молодежными сообществами;
- ориентироваться в основных методах социальной работы с молодежью и представлять механизм их применения;
- выбирать наиболее эффективные пути включения молодежи в социальное управление и самоуправление

владеть:

- методами проведения аналитической, прогнозно-экспертной и мониторинговой работы;
- навыками применения основных документов, регламентирующих деятельность социального работника в работе с молодежью.

**Аннотация
примерной программы
дисциплины «Тренинг командообразования»**

Цели и задачи дисциплины: усвоение студентами методов тренинга командообразования и отработка практических навыков по основным его методам.

Задачи курса:

- 1.1. Ознакомить студентов с методическими основами тренинга командообразования;
- 1.2. Научить их управлять групповой динамикой команды;
- 1.3. Научить студентов составлять и проводить авторские тренинговые программы;
- 1.4. Проведение тренинга командообразования для учебной группы в целях получения участниками опыта командной работы, субъективного анализа применяемых методов воздействий и отслеживания этапов групповой динамики, а также повышения уровня сплоченности учебной группы.

Место дисциплины в структуре ООП:

Курс «Тренинг командообразования» входит в профессиональный цикл дисциплин (БЗ.ДВ4).

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-3, ОК-4, ОК-6, ОК-7, ПК-25, ПК-27, ПК-29.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: методические основы тренинга командообразования;

Уметь: управлять групповой динамикой команды, составлять и проводить авторские тренинговые программы, работать в команде;

Владеть: навыками совместной деятельности, приемами эффективной коммуникации в группе, навыками организации и ведения тренинга командообразования, анализа его эффективности.

**Аннотация
примерной программы
дисциплины «Тренинг коммуникативной компетентности»**

Цели и задачи дисциплины: повышение компетентности в сфере общения.

Задачи:

1.1 Ознакомить студентов с теоретическими подходами к проблеме коммуникативной компетентности;

1.2 Изучить особенности диагностики и развития коммуникативной компетентности;

1.3 Развить коммуникативную компетентность студентов.

Место дисциплины в структуре ООП:

Курс «Тренинг коммуникативной компетентности» относится к профессиональному циклу дисциплин (БЗ.ДВ6).

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-7, ПК-4, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-15, ПК-22, ПК-23, ПК-28.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: о понятии, природе и структуре коммуникативной компетентности, теоретические и прикладные подходы по основным темам; способы диагностики и развития коммуникативной компетентности;

Уметь: анализировать структуру коммуникативной компетентности, диагностировать уровень коммуникативной компетентности, проводить тренинги коммуникативной компетентности;

Владеть: навыками коммуникативной компетентности (техниками вербализации, активного слушания, снятия эмоционального напряжения и др).

**Аннотация
примерной программы
дисциплины «Тренинг личностного роста»**

Цели и задачи дисциплины:

Целью курса является формирование у студентов знаний об основных принципах тренинговой работы в группах личностного роста, условиях и процедуре ведения тренингов личностного роста.

Основные задачи курса:

1.1. Изучить основные методологические проблемы тренингов личностного роста;

1.2. Ознакомиться с проблемой планирования и составления программ тренингов личностного роста;

1.3. Изучить основные методики личностного роста.

Место дисциплины в структуре ООП:

Курс «Тренинг личностного роста» относится к профессиональному циклу дисциплин (БЗ.ДВ6).

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-3, ОК-6, ОК-7, ПК-3, ПК-7, ПК-8, ПК-22, ПК-30.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: принципы тренинговой работы в группах личностного роста, условия и процедуры ведения тренинга личностного роста;

Уметь: планировать и составлять программу тренинга; рефлексировать собственные мысли, чувства и действия;

Владеть: навыками применения техник личностного роста.

Аннотация примерной программы дисциплины «Тренинг уверенного поведения»

Цели и задачи дисциплины: является развитие у студентов навыков ассертивного (уверенного) поведения, формирование позитивного отношения к себе, к другим, развитие умения справиться с конфликтной ситуацией, адекватного реагирования на критику, повышение самооценки.

Основные задачи курса:

1.1. Отработка навыков уверенного поведения и саморегуляции;

1.2. Всесторонний анализ сильных и слабых сторон личности студента, направленный на формирование чувства внутренней устойчивости и доверия к самому себе;

1.3. Овладение психотехническими приемами, направленными на создание положительного образа «Я».

Место дисциплины в структуре ООП:

Курс «Тренинг уверенного поведения» входит в цикл общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин (БЗ.ДВ7) и является дисциплиной по выбору.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-2, ОК-4, ОК-6, ОК-7, ОК-16, ПК-3, ПК-7, ПК-8, ПК-28.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: Основные категории уверенного поведения, невербальные проявления типов поведения, влияние социальной среды на модели поведения;

Уметь: Анализировать источники собственной уверенности и неуверенности в себе; применять техники уверенного поведения;

Владеть: Методами эмоциональной и поведенческой саморегуляции.

Аннотация примерной программы дисциплины «Тренинг толерантности»

Цели и задачи дисциплины:

Целью курса является развитие толерантности у студентов.

Основные задачи курса:

1.1. Знакомство студентов с понятиями «толерантность» и «толерантная личность», критериями и социальными проявлениями толерантности и нетерпимости;

1.2. Формирование понимания значения толерантного поведения при взаимодействии с людьми, а также в различных жизненных сферах;

1.3. Обучение студентов конкретным приемам, позволяющим развить у себя качества толерантной личности;

1.4. Развитие воображения, способности к эмпатии, сопереживанию и сочувствию;

1.5. Формирование доверия, чувства собственного достоинства и самопознания

как элементов толерантности в контексте отношений «Я» и «Другие».

Место дисциплины в структуре ООП:

Курс «Тренинг толерантности» входит в профессиональный цикл дисциплин (БЗ.ДВ7) и является дисциплиной по выбору.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-3, ОК-6, ОК-7, ОК-16, ПК-2, ПК-5, ПК-8, ПК-12, ПК-15, ПК-23, ПК-31, ПК-35.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: Сущность и роль толерантности в современном обществе;

Уметь: Определять уровень собственной толерантности и осознавать значимость толерантности в системе профессионально важных качеств психолога;

Владеть: Способами и приемами развития толерантности по отношению к самому себе и другим людям.

**Аннотация примерной программы
дисциплины «Тренинг социального проектирования»**

Цели и задачи дисциплины:

Цель курса: формирование культуры и навыков проектной деятельности при разработке социальных проектов.

Задачи курса:

- 1.1. Сформировать представление о технологии проектной деятельности;
- 1.2. Дать представление о проектном цикле;
- 1.3. Освоить методологическую схему этапов проектирования;
- 1.4. Сформировать модельные представления о проектной деятельности;
- 1.5. Научить основным этапам разработки проекта – концептуализации, постановке цели, формулированию задач, программированию и планированию деятельности;
- 1.6. Инициировать разработку и реализацию студентами социальных проектов.

Место дисциплины в структуре ООП:

Курс «Технология проектной деятельности» относится к профессиональному циклу дисциплин (БЗ.ДВ.4).

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-2, ОК-5, ОК-9, ОК-13, ПК-30, ПК-31, ПК-32, ПК-33, ПК-34, ПК-35.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: необходимость освоения технологии проектной деятельности при разработке социальных программ, структуру проектного цикла, этапы проектирования;

Уметь: формулировать концептуально-обоснованной проектной идеи, определять смысл и цель проекта; разрабатывать комплексные и индивидуальные социальные проекты; разрабатывать инновационные социальные проекты,

Владеть: навыками социального проектирования.

**Аннотация примерной программы
дисциплины «Физическая культура»**

Цели дисциплины: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта, туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке её к профессиональной деятельности;
- знание научно – практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно – ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование, самовоспитание потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- укрепление здоровья студентов, повышение и поддержание на оптимальном уровне физической и умственной работоспособности, спортивной тренированности, психомоторных способностей;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре.
- обеспечение общей и профессиональной прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии.
- приобретение опыта творческого использования физкультурно – спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей. Обучение основам массажа и самомассажа, составлению и проведению комплексов утренней гигиенической гимнастики, мотивационно-ценностного отношения к ежедневному выполнению двигательного режима, привитие интереса к отказу от вредных привычек.

Место дисциплины в структуре ООП:

Курс «Физическая культура» является частью цикла (базовой части) подготовки (Б.4.Б.1).

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОК-7, ОК-16, ПК-3, ПК-7, ПК-17, ПК-35

Требования к результатам освоения дисциплины.

Обучающийся должен:

знать:

- роль физической культуры в развитии человека и подготовке специалиста;
- основы физической культуры и здорового образа жизни;
- установленные нормативы по общей физической и спортивно – технической подготовке;

уметь:

- использовать опыт физкультурно – спортивной деятельности для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных жизненных и профессиональных целей;
- применять средства физической культуры для профилактики, оздоровления и реабилитации человека;
- применять методы первой помощи;
- определять физическое состояние здоровья посредством определения артериального давления, пульса, частоты дыхания;
- составлять рацион питания.

владеть:

- средствами совершенствования и оздоровления организма;
- навыками использования физических упражнений для укрепления и восстановления здоровья, развития и совершенствования физических качеств; силы, быстроты, гибкости;
- ведения дневника самоконтроля;